SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO NR 5
W NOWYM SĄCZU
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 5
został uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą **Nr 6 /2024 z dnia 12 września 2024 roku**
w porozumieniu z RP – Uchwała Rady Pedagogicznej **nr 26-1 z dnia 11 września 2024** r.

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 5 w obejmuje działalność wychowawczą, edukacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły. Został stworzony w celu przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym oraz kształtowaniu postaw społecznie akceptowanych. Został opracowany zgodnie z misją i wizją szkoły bezpiecznej, wspierającej dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Ma on zapewnić optymalne warunki do wszechstronnego rozwijania osobowości młodzieży, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny, kształtowanie postawy patriotycznej wobec ojczyzny ze szczególnym uwzględnieniem znajomości regionu Małopolski, jej dziedzictwa kulturowego i osiągnięć lokalnych. Jednocześnie przedmiotem naszej troski jest dbałość o otwarcie się młodzieży na wartości kultur Europy i świata. Z dużym zaangażowaniem wspieramy dzieci z Ukrainy, które realizują obowiązek szkolny w polskich szkołach poprzez zidywidualizowane podejście do ucznia oraz jego rodziny, wsparcie w nauce języka polskiego, integrację w zespołach klasowych, objęcie PPP na terenie szkoły. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę"
Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wszechstronny rozwój ucznia , promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji zachowań ryzykownych. Zakłada on współpracę z instytucjami, organizacjami i placówkami wspierającymi działalność wychowawczą i edukacyjną szkoły a także realizację bieżącej polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach życia.

Tworzenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb i zagrożeń oraz ewaluacji dotychczasowych działań, uwzględnione zostały również ***podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025***

1. *Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
2. *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.*
3. *Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
4. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
5. *Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*

6. *Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.*
7. *Praca z uczniem z doświadczeniem* migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Odbiorcami Programu są: uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz inni pracownicy szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły zawiera całościowy opis zadań wychowawczych realizowanych w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 5 w Nowym Sączu w zakresie wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, jak i zapobieganiu zachowaniom problemowym. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły jest realizowany przez nauczycieli przy równoczesnej akceptacji i współpracy rodziców.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 5 w Nowym Sączu

SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

1. Społeczność szkolną stanowią:
- Nauczyciele,
- Uczniowie,
- Rodzice,
- pracownicy administracyjni szkoły.

2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają prawo do:
- pracy i nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia,
- twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły,
- poszanowania własnej godności i indywidualności,
- korzystania za wiedzą dyrektora z całego wyposażenia szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji postawionych zadań.

3. Każdy członek społeczności szkolnej jest zobowiązany do:
- sumiennego wypełniania swoich obowiązków oraz respektowania praw wszystkich członków społeczności szkolnej,
- kulturalnego zachowania w szkole i poza szkołą, w tym dbałości o kulturę słowa,
- dbałości o sprzęt szkolny oraz ład w budynku i wokół niego (za dewastację dokonaną przez uczniów odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice),
- poszanowania zdrowia własnego i innych,
- przeciwstawiania się wszelkim nałogom oraz przejawom patologii społecznej.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

7) SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWANIA

Klasa	Cel wychowania	Zamierzone efekty działań wychowawczych
I-III	Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.	– ma poczucie przynależności do klasy, – wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej, – czuje się współodpowiedzialny za działania zespołu.
I-III	Zna i stosuje normy dobrego zachowania w miejscach publicznych.	– okazuje szacunek młodszym i starszym, – zna i stosuje zwroty grzecznościowe, – zna symbole narodowe, wie, jak się wobec nich zachować.
I-III	Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.	– umie zachować się w sytuacjach trudnych, – jest świadome swoich praw i obowiązków, – wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
IV- VIII	Dziecko potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.	– potrafi jasno formułować wypowiedzi, – otwarcie wyraża swoje prośby, sądy, oczekiwania, – posiada umiejętność wyrażania i obrony swoich praw.
IV- VIII	Uczeń zna swoje zalety i wady, potrafi nad nimi pracować.	– obserwuje własne zachowania w różnych sytuacjach, – potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować, pracować nad sobą, – dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości.
IV - VIII	Uczeń potrafi zaplanować, skontrolować i ocenić swoje postępowania.	– uczeń poznaje swoje uzdolnienia, dąży do rozszerzania zainteresowań, – potrafi planować swoje działania i przewidzieć jego efekty, – posiada umiejętność przyswajania wiedzy, – potrafi dokonać samokontroli i samooceny.

WIZERUNEK UCZNIA I ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO NR 5

Zależy nam, by uczeń Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 5 był:

- uczciwy, życzliwy i koleżeński,
- przestrzegający norm moralnych i zasad
- wrażliwy na potrzeby innych,
- szanujący zdrowie własne i innych,
- dążący do własnego rozwoju,
- odpowiedzialny, samodzielny i odważny,
- akceptujący siebie i innych,
- cieszący się sukcesami i umiejący przyjmować porażki,
- mający poczucie tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
- przywiązany do środowiska lokalnego, znający jego historię, i czujący się za nie odpowiedzialny,
- świadomy swoich praw i obowiązków,
- potrafiący stawić czoła zagrożeniom i uzależnieniom,
- aktywny w szkole i w środowisku lokalnym,
- potrafiący współpracować z rówieśnikami oraz dorosłymi,
- dbający o środowisko naturalne,
- podejmujący działania na rzecz innych ludzi poprzez działalność wolontarystyczną,
- przestrzegający zasad bezpieczeństwa i higieny życia, z także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

KIERUNKI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

• Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.

• Zbieranie opinii rodziców na temat działalności szkoły i uwzględnienie ich wniosków w dalszej pracy.

• Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem eurosierot, rodzin rozbitych, rodziców samotnie wychowujących dzieci, oraz rodzin wielodzietnych.

• Zachęcanie i angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.

• Przekazywanie podczas zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych ustnej oraz pisemnej informacji na temat: postępów, osiągnięć i zachowania ich dzieci, życia społecznego szkoły.

• Stwarzanie warunków do pogłębienia i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego dziecka.

• Podejmowanie wspólnych działań zmierzających do rozpoznania zagrożeń i profilaktyki uzależnień.

KIERUNKI WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM SZKOLNYM:

1. Wspieranie i udzielanie pomocy przez wszystkich pracowników szkoły w rozwiązywaniu uczniowskich problemów.
2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.
3. Wspólne planowanie imprez i życia szkolnego oraz współpraca ze Szkolnym Klubem Wolontariatu.

KIERUNKI WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

1. Promowanie osiągnięć szkoły / Organizowanie dni otwartych.
2. Aktywna działalność Szkolnego Koła Wolontariatu
3. Współpraca z innymi szkołami.
4. Aktywne uczestniczenie społeczności szkolnej w imprezach organizowanych przez środowiska lokalne.
5. Systematyczna i ścisła współpraca wolontarystyczna ze stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej .

DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 5

W ROKU SZKOLNYM 2023/24

Do diagnozy środowiska szkolnego i modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego posłużyła analiza dostępnych w szkole dokumentów: dzienników, dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga, wychowawców, obserwacja podczas pracy na lekcji, konsultacji i rozmów z rodzicami, nauczycielami, pracownikami obsługi.

Czynniki Ryzyka

1. Związane z rozwojem społecznym :
- zagrożenie uzależnieniem od e- papierosów
- zagrożenie uzależnieniem od telefonu komórkowego, Internetu.
- agresja rówieśnicza
- wulgaryzmy
- osłabienie relacji rówieśniczych,
- lekceważenie przez uczniów norm i zasada współżycia społecznego
- brak motywacji do nauki,

2. Związane z charakterystyką i problemami występującymi w rodzinie:
- niska świadomość rodziców na temat zagrożeń związanych z dostępem do internetu, telefonu, używkami (głównie e-paierosy)
- nie ujawnianie bądź bagatelizowanie problemów wychowawczych i emocjonalnych swoich dzieci.
- włączanie dziecka w konflikty rodziców,
- zakłócenia w wypełnianiu ról rodzicielskich,
- brak spójności i konsekwencji w postępowaniu rodziców, brak jasnych norm i zasad odnośnie do zachowania dziecka.

Czynniki Chroniące

1. Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły, współpracy z rodziną, promowanie kontaktów z pedagogiem, psychologiem, terapeutą jako racjonalny sposób radzenia sobie z przykrymi emocjami.
2. Realizowanie na terenie szkoły rekomendowanych programów profilaktycznych np. „ Archipelag Skarbów".
3. Współpraca z instytucjami w celu wzmocnienia oddziaływań profilaktycznych (KMP, Fundacja Ostoja , Nowe Horyzonty, „ Sursum Corda) na temat odpowiedzialności prawnej , profilaktyki uzależnień , cybeprzemocy.
4. Zapobieganie wykluczenia, izolacji wśród dzieci i młodzieży poprzez udział w zajęciach wychowawczych, zajęciach integracyjnych, warsztatach z pedagogiem rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne oraz naukę radzenia sobie ze stresem i napięciami.
5. Propagowanie więzi rodzinnych oraz wspieranie rodziców w podnoszeniu kompetencji wychowawczych np. „ Szkoła dla Rodziców i Wychowawców"**,** dzięki któremu rodzice doskonalą umiejętności wspierania dziecka w trudnych edukacyjnych i emocjonalnych sytuacjach
6. Działalność wychowawcza ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
7. Budowanie równowagi i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów, poprzez włączanie ich w aktywność wolontarystyczną, zajęcia dodatkowe, zajęcia przynoszące radość tworzenia, sukcesy, akceptacje grupy rówieśniczej (przy wsparciu rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).

ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY	**METODY DIAGNOZY, SPOSOBY UZYSKANIA DANYCH**
1. Nadmiarowe używanie telefonów komórkowych na terenie szkoły stwarzające zagrożenie uzależnieniem od Internetu oraz telefonu.	1. Dane od nauczycieli (absencja, problemy z zachowaniem, agresja, trudności z nauką). 2. Analiza dokumentacji wychowawców klas, dzienników lekcyjnych, sprawozdań 3. Zgłoszenia rodziców i uczniów. 4. Interwencje rodziców, uczniów.
2 Używanie e-papierosów	1. Obserwacje i informacje od nauczycieli 2. Informacje od rodziców i uczniów
3 Wulgaryzmy	1. Wyniki obserwacji nauczycieli, pedagogów 2. Informacja od rodziców 3. Uwagi w e- dziennikach

	4. Interwencje wychowawcze.
4.Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problem z eliminowaniem przykrych napięć emocjonalnych, zdrowym rozładowaniem stresu.	1. Wyniki obserwacji. 2. Konsultacje z nauczycielami, uczniami i rodzicami. Konsultacje z uczniami 3. Konflikty rówieśnicze

PLAN REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR7 W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Termin
Bezpieczeństwo **Realizacja zadań wynikających z uzyskania „Certyfikatu – szkoła promująca bezpieczeństwo”**	Zapoznanie z zasadami zachowania w szkole i poza nią	Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, wycieczek, w drodze do szkoły i do domu - pogadanki, zajęcia warsztatowe dotyczące bezpiecznego poruszania się po drogach.	Wychowawcy/nauczyciele przedmiotu	wrzesień 2024r
	Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu w sytuacjach codziennych	Realizacja programu edukacyjnego **„Badź bezpieczny, bądź ostrożny” (klasy III).** Organizacja spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, organizacji społecznych etc. nt.:*Bezpieczne zachowanie w szkole, domu, na ulicy; zagrożenia, udzielanie pomocy, obrona konieczna”* ***Weryfikacja monitoringu***	Nauczyciele przyrody w klasach VI, VII , VIII Wychowawcy klas I-III Służby	zgodnie z realizacją podstawy programowej (treści społeczno przyrodnicze)
	Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych	Edukacja z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów klas trzecich, szóstych i siódmych. Spotkania z przedstawicielami ratownictwa medycznego (w zespołach klasowych) Zapoznanie z planem i zasadami ewakuacji szkoły. Uczestnictwo w ewakuacji próbnej na terenie szkoły.	wychowawcy klas	styczeń/ luty 2024r.

		Zapoznanie z zasadami postępowania w czasie klęsk żywiołowych (pożar, powódź).		
	Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich	Zajęcia edukacyjne dostarczające wiedzy o przyczynach powstawania zachowań agresywnych, metodach przeciwdziałania agresji i innym formom zachowań problemowych i ryzykownych. • warsztaty dla rodziców • zajęcia z wychowawcą • warsztaty dla uczniów	Wg przydziału czynności ponadobow. Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami (wskazanie terminu)
Promowanie zdrowego stylu życia	Przeciwdziałanie uzależnieniom	Cykl spotkań ze specjalistami ds. profilaktyki (przeciwdziałanie uzależnieniom) spotkania w klasach z pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkoły, pracownikami placówek specjalistycznych OIK, PPP, OPUiW Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia SP7 Przeciwdziałanie uzależnieniom: - Organizacja szkolnych **DNI BEZPIECZNEGO INTERNETU** (uświadomienie skutków nieodpowiedniego korzystania z Internetu i gier komputerowych.(zajęcia w ramach przedmiotu: Informatyka, GDDW)	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści z placówek ds. profilaktyki uzależnień Pedagog Beata Górszczyk	Cały rok, wg potrzeb luty 2024r.
	Promowanie postaw i zachowań prozdrowotnych	Dostarczenie wiedzy na temat funkcjonowania organizmu człowieka oraz zachowań prozdrowotnych. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów poprzez: 1. naukę pływania na basenie (uczniowie klas III), 2. naukę tańca (klasy II), 3. realizację zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć ruchowych pozalekcyjnych,	Nauczyciele przedmiotów (wf, przyrody, plastyki), pielęgniarka szkolna, pedagodzy	Cały rok

		4. udział uczniów w zawodach sportowych, 5. udział w sportowych imprezach lokalnych, wycieczkach i innych czynnych formach wypoczynku **6.** organizacja Dnia Sportu, konkursu: **BIEG PO ZDROWIE** 7. zdrowe żywienie: udział w dotychczasowym programie "Mleko w szkole" oraz "Owoce i warzywa w szkole" zastąpionym w 2017r. jednym o nazwie: PROGRAM DLA SZKÓŁ. 8. Przygotowanie uczniów klas V do uzyskania karty rowerowej. **Realizacja programów profilaktycznych:** **„Nie pal przy mnie proszę", „ Trzymaj formę".** Zajęcia edukacyjne: Jak rozładować napięcie, agresję, stres.		
	Przeciwdziałanie powstawaniu wad postawy i mowy	Organizacja badań przesiewowych. Zakwalifikowanie uczniów do zajęć gimnastyki korekcyjnej, z. logopedycznych, itp.	Pielęgniarka/	Wrzesień 2024r
Kształtowanie postaw proekologicznych	Działania w zakresie ochrony środowiska	Zapoznanie z zasadami recyklingu segregacji śmieci i innymi sposobami ochrony środowiska. Uczestnictwo klas w ogólnopolskich lub lokalnych akcjach ekologicznych: Zbierając zużyte baterie – chronisz środowisko; zbiorka makulatury, zbiórka zużytych płyt DVD, plastikowych zakrętek. Współpraca z Sądeckimi „ Wodociagami" poprzez realizację wspólnych przedsięwzięć **„Czysta woda prosto z rur"** oraz udział w projektach.	Nauczyciele przyrody, Samorząd szkolny, opiekunowie SU	Cały rok
	Wdrażanie uczniów do poszanowania środowiska	Sprzątanie najbliższego otoczenia, współpraca z instytucjami lokalnymi w zakresie podejmowania działań proekologicznych.	wychowawcy klas	Cały rok szkolny

	Poznanie flory i fauny regionu	Lekcje przyrodnicze w terenie, wycieczki krajoznawczo – turystyczne,	Wychowawcy klas, pedagodzy	Zgodnie z harmogramem imprez uroczystości szkolnych
Przeciwdziałanie zjawisku izolacji uczniów w środowisku rówieśniczym.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, empatii	Obserwacja uczniów w kierunku zagrożenia uzależnieniem od ekranów warsztaty „Moje mocne i słabe strony”, „Poznajemy siebie”, „Aleja Sław”. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, nauka konstruktywnego rozwiązywania problemów, „Trening Pewności Siebie” Zajęcia integracyjne w klasach IV (po przekroczeniu progu edukacyjnego) i VII (po reorganizacji klas- dwujęzyczne).	Pedagodzy, psycholog.	według harmonogramu ustalonego z wychowawcami klas
	Pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych poprzez oferowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	Organizacja i przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i rozwijania zdolności uczniów poprzez udział w projektach edukacyjnych, w zajęciach pozalekcyjnych.	wychowawcy klas/ pedagodzy	cały rok szkolny
	Poznanie i stosowanie reguł zachowania w grupach społecznych, miejscach publicznych.	Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminami zachowania w klasie, podczas wycieczek, zajęć pozaszkolnych (lub współtworzenie zapisów dotyczących zasad zachowania w szkole i poza nią. Systematyczne egzekwowanie zapisów statutu i wewnętrznego systemu oceniania, przestrzegania zasad współżycia społecznego(samoocena, informacja zwrotna od wychowawców, nauczycieli przedmiotu).	wychowawcy klas/ pedagog	cały rok szkolny

		Organizacja wyjść do teatru, kina, lekcji muzealnych, wycieczek, uroczystości szkolnych i innych form edukacyjnych, podczas których uczniowie mają okazję poznawać i stosować formy bezpiecznego oraz kulturalnego zachowania.		
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna	Prowadzenie badań i działań diagnostycznych Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia Realizowania zindywidualizowanej ścieżki kształcenia oraz nauczania indywidualnego. Współpraca z instytucjami i placówkami realizującymi zadania z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawca, pedagog, pracownicy PPP,	Na bieżąco cały rok
	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym	konsultacje dla rodziców uczniów i rodziców, indywidualizacja nauczania, diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, organizowanie zajęć wyrównawczych , specjalistycznych.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny	Na bieżąco cały rok
Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania uzależnieniom Zapobieganie zrachowaniom ryzykownym. Dodatkowe działania:	Profilaktyka	Szkoleniowe rady pedagogiczne Realizowanie tematycznych godzin wychowawczych dla uczniów wszystkich klas Warsztaty ze specjalistami KMP „Odpowiedzialność prawna dzieci i młodzieży” – klasy VII, VIII Pogadanki z kuratorami zawodowymi Profilaktyka cyberprzemocy warsztaty dla klas IV - pedagog Profilaktyka uzależnień - Program UNPUGGET klasy VII – ograniczenie używania substancji psychoaktywnych(alkohol, tytoń, narkotyki)	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, specjaliści z zakresu omawianych tematów , MOPS, OIK, Sądu Rodzinnego OPTUiW – Agata Jurczak	IX , X, IV, V Koordynator ZPB (KMP) Pracownicy Wydziału Prewencji KMP Październik Cały rok , Specjaliści

		Warsztaty – profilaktyka uzależnień (mechanizmy , reagowanie, zapobieganie) Realizowanie procedur obowiązujących na terenie ZSP 5 Podnoszenie kwalifikacji grona pedagogicznego z zakresu wiedzy nt. substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego, Profilaktyka dla klas IV,V cyberzagrożenia - pedagog Profilaktyka cyberprzemocy kl VI – Zespół ds. Prewencji KMP Warsztaty profilaktyczne nt – agresji, substancji psychoaktywnych dla uczniów klas 7 i 8	Pedagodzy szkolni, psycholog wszyscy nauczyciele KMP – dzielnicowi, Wydział Prewencji. pedagodzy szkolni, psycholog, Specjaliści Ośrodka Interwencji kryzysowej	listopad 2024r. do czerwiec 2025 (wg harmonogramu)
	Profilaktyka	Realizacja tematycznych godzin wychowawczych Konsultacje dla rodziców, organizowanie warsztatów podnoszących wiedzę i świadomość rodziców, dzieci , nauczycieli. Konsultowanie metod wychowawczych, zajęcia indywidualne. Profilaktyka wczesnego rozpoznawania zagrożeń używania substancji psychoaktywnych. W tym papierosów i e-papierosów. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej. Tworzenie Kącików Prawnych, współpraca z Sądem Rodzinnym (organizacja lekcji wychowawczych na terenie Sądu, edukacja prawna)	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi Pedagog, OIK, OPiTU Sędziowie Sądu Rejonowego, pedagog	Cały rok szkolny Do uzgodnienia z pracownikami Sądu Rejonowego w trakcie roku szkolnego

Rozwijanie kompetencji społecznych	Przeciwdziałanie zjawisku izolacji uczniów w środowisku rówieśniczym	Diagnozowanie przyczyn zagrożenia uzależnieniem od ekranów, obserwacja , ankiety. Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych, treningi psycho- edukacyjne, psychoedukacja, mediacje, praca „**Metodą Wspólnej Sprawy”,** współpraca z rodzicami, włączanie w aktywność szkolną,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści z PPP	Na bieżąco wg potrzeb
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, eliminowania przykrych napięć emocjonalnych, zdrowego rozładowania stresu,	Nabywanie umiejętności samodzielnego i racjonalnego rozwiązywania konfliktów, kształtowanie postaw prospołecznych Program wsparcia dla dzieci – ofiar przemocy rówieśniczej , nieśmiałych , wycofanych – „**Trening Pewności Siebie”** Program przeciwdziałania zachowaniom agresywnym u dzieci w młodszym wieku szkolnym” Kameleon Leon” – warsztaty kl. I-III Mediacje rówieśnicze Treningi relaksacji	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej: A.Liber Dębicka M.Salamon, R.Komurkiewicz, pedagodzy	Cały rok szkolny
Dbałość o tradycję	Rozwijanie kultury osobistej i kultury słowa Kształtowanie szacunku do tradycji i symboli narodowych	Realizowanie tematycznych godzin wychowawczych Uwrażliwianie na kulturę słowa, Uświadamianie znaczenia używania poprawnego języka w codziennych kontaktach z ludźmi, rozwijanie zainteresowań czytelniczych, udział w konkursach, wzmacnianie więzi międzypokoleniowych, zapraszanie kombatantów II Wojny Światowej	Wychowawcy, nauczyciele, świetlica, katecheci, pedagog, pracownicy biblioteki, goście	zgodnie z realizacją podstawy programowej
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, eliminowania przykrych napięć emocjonalnych, zdrowego rozładowania stresu;	Podnoszenie wiedzy z uczniów z zakresu komunikacji, rozpoznawania emocji, Indywidualne konsultacje dla rodziców, uczniów, nauczycieli Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez udział w Szkole dla Rodziców i Wychowawców, udział w warsztatach podnoszących wiedzę i świadomość nauczycieli Promocja zdrowego stylu życia, rozwijanie zainteresowań	Pedagog, specjaliści PPP, rodzice, pielęgniarka	Cały rok
Udzielanie pomocy i wsparcia rodzinom znajdującym się	Zapobieganie zjawiskom niedożywienia i ubóstwa	Realizowanie Programu „ Pomoc państwa w dożywianiu” Tworzenie bazy danych rodzin wymagających wsparcia Analiza uzyskanych danych	Pedagog, wychowawcy, dyrektor	Cały rok

w trudnej sytuacji materialnej		Pomoc rzeczowa i materialna, współpraca z organizacjami udzielającymi pomocy, współpraca z instytucjami	MOPS, OIK, Sursum Corda, Kana, Szkolny Klub Wolontariatu	
Doradztwo zawodowe	Wsparcie w podejmowaniu decyzji edukacyjno – zawodowych	Kształtowanie przyszłości zawodowej, pomoc w wyborze kierunku kształcenia Warsztaty z zakresu określanie zainteresowań i predyspozycji	Specjalista Anna Szewczyk	Wrzesień/ październik/ listopad/ grudzień 2024r
Wolontariat: Szkolny Klub Wolontariatu „ Zaraźliwi Pomocnicy”	Podejmowanie działań na rzecz szkoły, współpraca ze środowiskiem lokalnym	Realizowanie działalności wolontarystycznej na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego	Opiekunowie SKW – Ewa Jurkiewicz – Waśko, Stanisława Chlipała, pedagodzy szkolni, psycholog, członkowie SKW, uczniowie SP 7	Cały rok

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, ich skuteczności, a w dalszej kolejności wyciąganiu wniosków i rekomendacji.

Ewaluacja przeprowadzana została poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Analizę dokumentacji,
3. Konsultacje i rozmowy z rodzicami,
4. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. Analizy przypadków,
6. Współpracy z instytucjami zewnętrznymi,
7. Ankiety
8. Konsultacje po realizacji programu profilaktycznego w celu przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych „Unplugged" - kl. VII z terapeutą uzależnień Anną A. Jurczak oraz rodzicami i wychowawc.

Nowy Sącz 09.09. 2024r