

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI  
IM. OBROŃCÓW POKOJU W NOWYM SĄCZU  
NA ROK SZKOLNY 2018/19**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi  
został zatwierdzony przez Radę Rodziców Uchwałą Nr 3/2018 z dnia 13 września 2018 roku  
oraz Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 22/2018 z dnia 14 września 2018 r.**

## **WPROWADZENIE**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi im Obrońców Pokoju w Nowym Sączu został opracowany zgodnie z misją i wizją szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje działalność wychowawczą, edukacyjną i profilaktyczną wśród uczniów ich rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym oraz kształtowaniu postaw i zachowań społecznie akceptowanych.

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wszechstronny rozwój ucznia, promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji zachowań ryzykownych. Zakłada on współpracę z instytucjami, organizacjami i placówkami wspierającymi działalność wychowawczą i edukacyjną szkoły.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w we sztystkich sferach życia.

Tworzenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb i zagrożeń oraz ewaluacji dotychczasowych działań.

Odbiorcami Programu są: uczniowie, nauczyciele i rodzice oraz inni pracownicy szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły zawiera całościowy opis zadań wychowawczych realizowanych w Szkole Podstawowej nr 7 w Nowym Sączu w zakresie wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, jak i zapobieganiu zachowaniom problemowym. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły jest realizowany przez nauczycieli przy równoczesnej akceptacji i współpracy rodziców.

## **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r Prawo Oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2017 poz.59)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (teks jednolity: Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami, art.6)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 w Nowym Sączu
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1643
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.z 2017 r. poz 356 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa (Dz.U. 2009 poz. 1131) z późniejszymi zmianami
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 ( Dz .U. z 2017r poz 783, 1458 i 2439)

## **SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA**

1. Społeczność szkolną stanowią:

- nauczyciele
- uczniowie
- rodzice
- pracownicy administracyjni szkoły.

2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają prawo do:

- pracy i nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia
- twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły
- poszanowania własnej godności i indywidualności
- korzystania za wiedzą dyrektora z całego wyposażenia szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji postawionych zadań

3. Każdy członek społeczności szkolnej jest zobowiązany do:

- sumiennego wypełniania swoich obowiązków oraz respektowania praw wszystkich członków społeczności szkolnej
- kulturalnego zachowania w szkole i poza szkołą, w tym dbałości o kulturę słowa
- dbałości o sprzęt szkolny oraz ład w budynku i wokół niego (za dewastację dokonaną przez uczniów odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice)
- poszanowania zdrowia własnego i innych
- przeciwstawiania się wszelkim nałogom oraz przejawom patologii społecznej

## **NACZELNY CEL WYCHOWANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7:**

### **PEŁNY ROZWÓJ UCZNIĄ WE WSZYSTKICH SFERACH JEGO OSOBOWOŚCI**

- systematyczna działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna ,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i wzmacnianie, budowanie prawidłowych relacji w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i rodzicami,
- stwarzanie przyjaznej atmosfery i pomaganie dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie i nowoczesnej Europie (poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych)
- koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły , środowiska rówieśniczego i środowiska lokalnego,
- propagowanie zdrowego stylu życia oraz wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej
- działalność wolontarystyczna we wszystkich obszarach.
- Pomoc w kreowaniu przyszłości – doradztwo zawodowe
- Realizowanie wśród uczniów i wychowanków zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii

## SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWANIA

<b>Klasa</b>	<b>Cel wychowania</b>	<b>Zamierzone efekty działań wychowawczych</b>
I-III	Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ma poczucie przynależności do klasy,</li><li>- wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej,</li><li>- czuje się współodpowiedzialny za działania zespołu.</li></ul>
I-III	Zna i stosuje normy dobrego zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"><li>- okazuje szacunek młodszym i starszym,</li><li>- zna i stosuje zwroty grzecznościowe,</li><li>- zna symbole narodowe, wie, jak się wobec nich zachować.</li></ul>
I-III	Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.	<ul style="list-style-type: none"><li>- umie zachować się w sytuacjach trudnych,</li><li>- jest świadome swoich praw i obowiązków,</li><li>- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.</li></ul>
IV- VIII	Dziecko potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi jasno formułować wypowiedzi,</li><li>- otwarcie wyraża swoje prośby, sądy, oczekiwania,</li><li>- posiada umiejętność wyrażania i obrony swoich praw.</li></ul>
IV- VIII	Uczeń zna swoje zalety i wady, potrafi nad nimi pracować.	<ul style="list-style-type: none"><li>- obserwuje własne zachowania w różnych sytuacjach,</li><li>- potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować, pracować nad sobą,</li><li>- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości.</li></ul>
IV - VIII	Uczeń potrafi zaplanować, skontrolować i ocenić swoje postępowania.	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń poznaje swoje uzdolnienia, dąży do rozszerzania zainteresowań,</li><li>- potrafi planować swoje działania i przewidzieć jego efekty,</li><li>- posiada umiejętność przyswajania wiedzy,</li><li>- potrafi dokonać samokontroli i samooceny.</li></ul>

## **WIZERUNEK UCZNIA I ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI**

**Zależy nam, by uczeń Szkoły Podstawowej nr 7 był:**

- uczciwy, życzliwy i koleżeński,
- przestrzegający norm moralnych i zasad
- wrażliwy na potrzeby innych,
- szanujący zdrowie własne i innych,
- dążący do własnego rozwoju,
- odpowiedzialny, samodzielny i odważny,
- akceptujący siebie i innych,
- cieszący się sukcesami i umiejący przyjmować porażki,
- mający poczucie tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
- przywiązany do środowiska lokalnego, znający jego historię, i czujący się za nie odpowiedzialny,
- świadomy swoich praw i obowiązków,
- potrafiący stawić czoła zagrożeniom i uzależnieniom,
- aktywny w szkole i w środowisku lokalnym,
- potrafiący współpracować z rówieśnikami oraz dorosłymi,
- dbający o środowisko naturalne,
- podejmujący działania na rzecz innych ludzi poprzez działalność wolontarystyczną

## **ROLA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW**

Każdy nauczyciel wychowuje i odpowiada za wdrażanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Jego postawa, zachowanie, kultura osobista, a przede wszystkim kompetencje i doświadczenie są największym kapitałem szkoły.

- Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.
- Zna i stosuje podstawowe akty prawne związane z działalnością szkoły.
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby edukacyjne każdego ucznia.
- Rozbudza ciekawość poznawczą i motywuje ucznia do nauki i właściwego zachowania.
- Udziela uczniom pomocy i wsparcia w przezwyciężaniu niepowodzeń oraz trudnych sytuacji.
- Dbą o bezpieczeństwo uczniów
- Współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie organizacji życia szkolnego
- Współpracuje z wychowawcami w zakresie:
  - organizacji życia szkolnego.
  - poznania relacji w zespole klasowym,
  - poznania sytuacji rodzinnej każdego dziecka,
  - ustalania wspólnych działań wychowawczych oraz oceny z zachowania na podstawie wewnątrzszkolnego regulaminu (załącznik nr 1: Punktowy System Oceniania)

Systematycznie współpracuje z rodzicami w zakresie:

- problemów edukacyjnych,
- przekazywania informacji na temat postępów edukacyjnych i zachowania dziecka ustalonego na podstawie punkowego systemu oceniania.

- Realizuje przydzielone zadania edukacyjne wynikające z kalendarza imprez i bieżącej działalności szkoły.
- Sprawdza efekty swojej pracy edukacyjnej.
- Reaguje na każdy przejaw niewłaściwego zachowania w szkole

#### **Wychowawca klasowy ponadto:**

1. Realizuje tematy godzin wychowawczych zgodnie z opracowanym planem wychowawczo - profilaktycznym ( załącznik nr 2)
2. Diagnostuje potrzeby wychowawcze uczniów w swojej klasie ze szczególnym uwzględnieniem euro-sierot, rodzin rozbitych, rodziców samotnie wychowujących dzieci oraz rodzin wielodzietnych.
3. Zapoznaje uczniów z obowiązującymi przepisami regulującymi życie szkoły.
4. Buduje zespół klasowy i wdraża uczniów do pełnienia ról społecznych.
5. Wspomaga rodziców w procesie edukacji ich dzieci.
6. Odpowiada za organizację życia klasowego.
7. Podejmując pracę wychowawczą w klasie realizuje cele zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.

#### **KIERUNKI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
2. Zbieranie opinii rodziców na temat działalności szkoły i uwzględnienie ich wniosków w dalszej pracy.
3. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem eurosierot, rodzin rozbitych, rodziców samotnie wychowujących dzieci, oraz rodzin wielodzietnych.
4. Zachęcanie i angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły,

5. Przekazywanie podczas zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych ustnej oraz pisemnej informacji na temat:
  - postępów, osiągnięć i zachowania ich dzieci,
  - życia społecznego szkoły.
6. Stwarzanie warunków do pogłębienia i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego dziecka.
7. Podejmowanie wspólnych działań zmierzających do rozpoznania zagrożeń i profilaktyki uzależnień.

### **KIERUNKI WSPÓLPRACY Z SAMORZĄDEM SZKOLNYM**

1. Wspieranie i udzielanie pomocy przez wszystkich pracowników szkoły w rozwiązywaniu uczniowskich problemów.
2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.
3. Wspólne planowanie imprez i życia szkolnego oraz współpraca ze Szkolnym Klubem Wolontariatu.

### **KIERUNKI WSPÓLPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

1. Promowanie osiągnięć szkoły / Organizowanie dni otwartych.
2. Aktywna działalność Szkolnego Koła Wolontariatu
3. Współpraca z innymi szkołami.
4. Aktywne uczestniczenie społeczności szkolnej w imprezach organizowanych przez środowiska lokalne.
5. Systematyczna i ścisła współpraca wolontarystyczna ze stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej .

## DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI

### ROK SZKOLNY 2018/19

Diagnoza środowiska szkolnego została poprzedzona ankietą przygotowaną przez firmę zewnętrzną „Profilktycy.pl”

Ankieta, którą wypełniali uczniowie i nauczyciele, jest narzędziem spełniającym wymogi wynikające z **ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii**, a wyniki są rzetelną diagnozą środowiska szkolnego, które posłużyły do uaktualnienia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2018/2019,

Raport przedstawia wyniki badań wykonanych pod koniec roku szkolnego 2017/2018. Wyniki w tabelach i na wykresach pokazują uśrednione rezultaty grupy uczniów zbadanej w szkole na tle trzech grup porównawczych zbadanych w Polsce.

Grupy porównawcze są przedstawione w podziale na uczniów przejawiających zachowania pożądane w szkole z obniżoną, przeciętną i podwyższoną częstością. Wyniki szkoły należy porównać do grup odniesienia.

Wyniki przeprowadzonych badań wskazują na bardzo wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów ( 100%) oraz dobre przystosowanie uczniów do funkcjonowania we wszystkich obszarach życia szkolnego. 91,7 % uczniów lubi swoją swoich nauczycieli oraz kolegów. Lubi się uczyć 58,3 % badanych.

W skali 100% zachowań niepożądanych 2% uczniów używa wulgaryzmów, w konflikty rówieśnicze popada 3%. Bicie , popychanie , szarpanie występuje u 2% uczniów.. Uczniowie chętnie ze sobą współpracują co deklaruje 83.3% badanych. Najwięcej trudności w funkcjonowaniu społecznym oraz edukacyjnym napotykać uczniowie o niskim stopniu przystosowania . ( Ankieta dostępna w dokumentacji szkoły)

Diagnoza środowiska szkolnego została również poprzedzona również ankietą skierowaną w maju i czerwcu br. do uczniów kl VI na temat środków uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki). Analiza ankiet wykazała, że profilaktyka uniwersalna realizowana na terenie SP7, spełnia swoją funkcję w zakresie przeciwdziałania inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych wśród młodzieży szkolnej, poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Uczniowie deklarują brak kontaktu z substancjami psychoaktywnymi. Z ankiet wynika, że rodzice bardzo rzadko lub tylko czasami rozmawiają ze swoimi dziećmi nt profilaktyki uzależnień.

### **Czynniki chroniące**

1. Propagowanie więzi rodzinnych oraz wspieranie rodziców w podnoszeniu kompetencji wychowawczych np. „ Szkoła dla rodziców i wychowawców”, dzięki któremu rodzice doskonalą umiejętności wspierania dziecka w trudnych emocjonalnych sytuacjach.
2. Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły, współpracy z rodziną, promowanie kontaktów z pedagogiem, psychologiem, terapeutą jako racjonalny sposób radzenia sobie z przykrymi emocjami.
3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym wśród dzieci i młodzieży poprzez udział w zajęciach wychowawczych, warsztatach z pedagogiem rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne oraz naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w tym mediacje rówieśnicze.
4. Działania profilaktyczne kierowane do rodziców poprzez edukację o odpowiedzialności prawnej we współpracy ze specjalistami, wydziałem prewencji KMP oraz Sądem Rodzinnym

ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY	METODY DIAGNOZY, SPOSOBY UZYSKANIA DANYCH
1. Niepowodzenia szkolne - wyniki w nauce	1. Dane od nauczycieli (absencja, problemy z zachowaniem,

nieadekwatne do możliwości danego ucznia, brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne.	<p>sytuacja rodzinna).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Analiza dokumentacji wychowawców klas, dzienników lekcyjnych, sprawozdań, informacje od szkolnej pielęgniarki.</li> <li>3. Zgłoszenia rodziców i uczniów.</li> <li>4. Dokumentacja z badań w PPP</li> <li>5. Ankieta</li> </ol>
2. Zachowania problemowe i ryzykowne - agresja słowna – przezywanie, wyśmiewanie oraz agresja fizyczna – zaczepki, popychanie, drobne bójki.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacje i informacje od nauczycieli (m.in. ankieta).</li> <li>2. Informacje od rodziców i uczniów (ankieta).</li> <li>3. Analiza dokumentacji wychowawców klas, dzienników lekcyjnych</li> <li>4. Ankieta.</li> </ol>
5. Zjawisko odrzucenia uczniów przez środowisko rówieśnicze.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacje i informacje od nauczycieli (m.in. ankieta).</li> <li>2. Informacje od rodziców i uczniów (ankieta).</li> </ol>
6. Niska kultura osobista – używanie wulgarnych słów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dane od wychowawców klas.</li> <li>2. Dane od rówieśników.</li> <li>3. Ankieta</li> </ol>
7. Brak wiedzy nt alternatywnych form zajęć pozalekcyjnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zgłoszenia od rodziców</li> <li>2. Ankieta</li> </ol>
8. Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problem z eliminowaniem przykrych napięć emocjonalnych, zdrowym rozładowaniem stresu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyniki obserwacji.</li> <li>2. Rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami.</li> <li>3. Ankieta</li> </ol>

**PLAN REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR7  
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni za realizację</b>	<b>Termin</b>
<b>Bezpieczeństwo</b>  <b>Realizacja zadań wynikających z uzyskania „Certyfikatu – szkoła promująca bezpieczeństwo”</b>	Zapoznanie z zasadami zachowania w szkole i poza nią	Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, wycieczek, w drodze do szkoły i do domu - pogadanki, zajęcia warsztatowe dotyczące bezpiecznego poruszania się po drogach.	Wychowawcy/nauczyciele przedmiotu	wrzesień
	Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu w sytuacjach codziennych	Realizacja programu edukacyjnego „Bądź bezpieczny, bądź ostrożny” (klasy III). Organizacja spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, organizacji społecznych etc. nt.: <i>Bezpieczne zachowanie w szkole, domu, na ulicy; zagrożenia, udzielanie pomocy, obrona konieczna.</i>	Nauczyciele przyrody w klasach VI, VII Wychowawcy klas I-III	zgodnie z realizacją podstawy programowej (treści społeczno przyrodnicze)
	Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych	Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów klas trzecich, szóstych i siódmych. Realizacja programu edukacyjnego „Ratujemy i Uczymy ratować”. (klasy III, VI).  Spotkania z przedstawicielami ratownictwa medycznego (w zespołach klasowych)  Zapoznanie z planem i zasadami ewakuacji szkoły. Uczestnictwo w ewakuacji próbnej na terenie szkoły.  Zapoznanie z zasadami postępowania w czasie klęsk	wychowawcy klas	styczeń/ luty

		żywiolowych (pożar, powódź).		
	Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich	<p>Udział w happeningach organizowanych na terenie miasta: STOP PRZEMOCY, DZIEŃ BEZ AGRESJI</p> <p>Zajęcia edukacyjne dostarczające wiedzy o przyczynach powstawania zachowań agresywnych, metodach przeciwdziałania agresji i innym formom zachowań problemowych i ryzykownych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty dla rodziców</li> <li>• zajęcia z wychowawcą</li> <li>• warsztaty dla uczniów</li> </ul>	Wg przydziału czynności ponadobowiązkow. Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami (wskazanie terminu)
<b>Promowanie zdrowego stylu życia</b>	Przeciwdziałanie uzależnieniom	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom: - Organizacja szkolnych DNI BEZPIECZNEGO INTERNETU (uświadomienie skutków nieodpowiedniego korzystania z Internetu i gier komputerowych. (zajęcia w ramach przedmiotu: Informatyka, GDDW.</p> <p>Cykl spotkań ze specjalistami ds. profilaktyki (przeciwdziałanie uzależnieniom) spotkania w klasach z pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkoły, pracownikami placówek specjalistycznych SOIK, PPP, OPUiW</p> <p>Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia SP7</p>	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści z placówek ds. profilaktyki uzależnień	Cały rok, wg potrzeb
	Promowanie postaw i zachowań prozdrowotnych	<p>Dostarczenie wiedzy na temat funkcjonowania organizmu człowieka oraz zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. naukę pływania na basenie (uczniowie klas III),</li> </ol>	Nauczyciele przedmiotów (wf, przyrody, plastyki), pielęgniarka szkolna.	Cały rok

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. naukę tańca ( klasy II),</li> <li>3. realizację zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć ruchowych pozalekcyjnych,</li> <li>4. udział uczniów w zawodach sportowych,</li> <li>5. udział w sportowych imprezach lokalnych, wycieczkach i innych czynnych formach wypoczynku</li> <li>6. realizację programu AKTYWNA SZKOŁA – AKTYWNY UCZEŃ,</li> <li>7. organizacja Dnia Sportu, konkursu: BIEG PO ZDROWIE</li> <li>8. zdrowe żywienie: udział w dotychczasowym programie "Mleko w szkole" oraz "Owoce i warzywa w szkole" zastąpionym w 2017r. jednym o nazwie: PROGRAM DLA SZKÓŁ.</li> <li>9. Przygotowanie uczniów klas V do uzyskania karty rowerowej.</li> </ol> <p><b>Realizacja programów profilaktycznych:</b>  „Nie pal przy mnie proszę”, „ Trzymaj formę”.  Zajęcia edukacyjne: Jak rozładować napięcie, agresję, stres.</p>		
	Przeciwdziałanie powstawaniu wad postawy i mowy/ korekta wad	Organizacja badań przesiewowych. Zakwalifikowanie uczniów do zajęć gimnastyki korekcyjnej, z. logopedycznych, itp.	Pielęgniarka/	wrzesień
<b>Kształtowanie postaw proekologicznych</b>	Działania w zakresie ochrony środowiska	Zapoznanie z zasadami recyklingu segregacji śmieci i innymi sposobami ochrony środowiska. Uczestnictwo klas w ogólnopolskich lub lokalnych akcjach ekologicznych: Zbierając zużyte baterie – chronisz środowisko; zbiórka makulatury, zbiórka zużytych płyt DVD, plastikowych zakrętek Współpraca z Sądeckimi „ Wodociągami” poprzez realizację wspólnych przedsięwzięć „ czysta woda prosto z rur” oraz udział w projektach	Nauczyciele przyrody, Samorząd szkolny, opiekunowie SU	Cały rok

	Wdrażanie uczniów do poszanowania środowiska	Sprzątanie najbliższego otoczenia, Współpraca z instytucjami lokalnymi w zakresie podejmowania działań proekologicznych.	wychowawcy klas	październik
	Poznanie flory i fauny regionu	Lekcje przyrodnicze w terenie, wycieczki krajoznawczo – turystyczne,	Wychowawcy klas, pedagog	Zgodnie z harmonogramem imprez uroczystości szkolnych
<b>Przeciwdziałanie zjawisku izolacji uczniów w środowisku rówieśniczym.</b>	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby	warsztaty „Moje mocne i słabe strony”, „Poznajemy siebie” „Aleja Sław” Rozwijanie kompetencji społeczno emocjonalnych, nauka konstruktywnego rozwiązywania problemów, „Trening Pewności Siebie”	Pedagog	według harmonogramu ustalonego z wych. klas
	Pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych poprzez oferowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	Organizacja i przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i rozwijania zdolności uczniów poprzez udział w projektach edukacyjnych, w zajęciach pozalekcyjnych.	wychowawcy klas/ pedagog	cały rok
	Poznanie i stosowanie reguł zachowania w grupach społecznych, miejscach publicznych.	Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminami zachowania w klasie, podczas wycieczek, zajęć pozaszkolnych (lub współtworzenie zapisów dotyczących zasad zachowania w szkole i poza nią.  Systematyczne egzekwowanie zapisów statutu i wewnętrznego systemu oceniania, przestrzegania zasad współżycia społecznego(samoocena, informacja zwrotna od	wychowawcy klas/ pedagog	cały rok

		wychowawców, nauczycieli przedmiotu).  Organizacja wyjść do teatru, kina, lekcji muzealnych, wycieczek, uroczystości szkolnych i innych form edukacyjnych, podczas których uczniowie mają okazję poznawać i stosować formy bezpiecznego oraz kulturalnego zachowania.		
<b>Pomoc dla grupy uczniów zagrożonych niepowodzeniami szkolnym</b>	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna	Przekazanie rodzicom aktualnych informacji o postępach ucznia, wskazanie jego słabych stron, udzielenie wskazówek do pracy, ale także uwypuklenie mocnych stron, zalet, postępów. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia Współpraca z instytucjami i placówkami realizującymi zadania z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawca, pedagog, pracownicy PPP, Stowarzyszenie Sursum Corda, Kana, TPD	Na bieżąco cały rok
		konsultacje dla rodziców uczniów i rodziców, indywidualizacji nauczania, diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, organizowanie zajęć wyrównawczych , specjalistycznych.		
<b>Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania uzależnieniom Zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Dodatkowe działania:</b>	Profilaktyka	Szkoleniowe rady pedagogiczne Realizowanie tematycznych godzin wychowawczych dla k.l VII , VIII Realizacja programu profilaktycznego „ NOE” Realizacja programu profilaktycznego ‘ Archipelag Skarbów”  Warsztaty ze specjalistami KMP, „ Nastolatki a Prawo”  Pogadanki z kuratorami zawodowymi  Profilaktyka cyberprzemocy warsztaty dla klas V - pedagog  Profilaktyka uzależnień - warsztaty dla kl VI - pedagog	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, specjaliści z zakresu omawianych tematów OPiTU , MOPS, SOIK, Sądu Rodzinnego	IX , X, IV, V Koordynator ZPB (KMP)Barbara Leśniak  OpITU – specjalista terapii uzależnień-Anna Agata Juraczak  Cały rok ,

		<p>Indywidualne konsultacje dla rodziców, uczniów, nauczycieli</p> <p>Realizowanie procedur obowiązujących na terenie SP 7</p> <p>Podnoszenie kwalifikacji grona pedagogicznego z zakresu wiedzy nt substancji psychoaktywnych</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	według potrzeb
	Profilaktyka	<p>Realizacja tematycznych godzin wychowawczych</p> <p>Konsultacje dla rodziców, organizowanie warsztatów podnoszących wiedzę i świadomość rodziców, dzieci, nauczycieli.</p> <p>Konsultowanie metod wychowawczych, zajęcia indywidualne</p> <p>Profilaktyka wczesnego rozpoznawania zagrożeń używania substancji psychoaktywnych. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej.</p> <p>Konkurs wewnątrzszkolny, międzyszkolny „Bądź przezorny” z zakresu wiedzy nt uzależnień</p> <p>Tworzenie Kącików Prawnych, współpraca z Sądem Rodzinnym( organizacja lekcji wychowawczych na terenie Sądu, edukacja prawna)</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog, SOIK, OpiTU</p> <p>Sędziowie Sądu Rejonowego, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg ustaleń II, III 2019r</p>
<b>Rozwijanie kompetencji społecznych</b>	Przeciwdziałanie zjawisku izolacji uczniów w środowisku rówieśniczym,	Diagnozowanie przyczyn, Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych, treningi psycho- edukacyjne, psychoedukacja, mediacje, praca „Metodą Wspólnej Sprawy”, współpraca z rodzicami, włączanie w aktywność szkolną, „ trening pewności siebie”	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści z PPP	Na bieżąco wg potrzeb
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, eliminowania przykrych napięć	Nabycie umiejętności samodzielnego i racjonalnego rozwiązywania konfliktów, Program wsparcia dla dzieci – ofiar przemocy rówieśniczej – „Trening Pewności Siebie” Program przeciwdziałania zachowaniom agresywnym u	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Aneta Liber	Cały rok

	emocjonalnych, zdrowego rozładowania stresu,	dzieci w młodszym wieku szkolnym” Kameleon Leon” – warsztaty kl I-III Mediacje rówieśnicze	Dębicka, Marta Marcinowska Małgorzata Salamon Reanata Komurkiewicz pedagog	
<b>Dbłość o tradycję</b>	Rozwijanie kultury osobistej i kultury słowa Kształtowanie szacunku do tradycji i symboli narodowych	Realizowanie tematycznych godzin wychowawczych Uwrażliwianie na kulturę słowa, Uświadamianie znaczenia używania poprawnego języka w codziennych kontaktach z ludźmi, rozwijanie zainteresowań czytelniczych, udział w konkursach, wzmacnianie więzi międzypokoleniowych, zapraszanie kombatantów II Wojny Światowej	Realizowanie materiału z Wychowawcy, nauczyciele, świetlica, katecheci, pedagog, pracownicy biblioteki, goście	zgodnie z realizacją podstawy programowej
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, eliminowania przykrych napięć emocjonalnych, zdrowego rozładowania stresu;	Podnoszenie wiedzy z uczniów z zakresu komunikacji, rozpoznawania emocji, Indywidualne konsultacje dla rodziców, uczniów, nauczycieli Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez udział w Szkole dla Rodziców i Wychowawców, udział w warsztatach podnoszących wiedzę i świadomość nauczycieli Promocja zdrowego stylu życia, rozwijanie zainteresowań	Pedagog, specjaliści PPP, rodzice, pielęgniarka	Cały rok
<b>Udzielanie pomocy i wsparcia rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej</b>	Zapobieganie zjawiskom niedożywienia i ubóstwa	Realizowanie Programu „Pomoc państwa w dożywianiu na lata 2016- 2020” Tworzenie bazy danych rodzin wymagających wsparcia Analiza uzyskanych danych Pomoc rzeczowa i materialna, współpraca z organizacjami udzielającymi pomocy, współpraca z instytucjami	Pedagog, wychowawcy, dyrektor MOPS, SOIK, Sursum Corda, Kana, Szkolny Klub Wolontariatu	Cały rok
<b>Doradztwo zawodowe</b>	Wsparcie w podejmowaniu decyzji edukacyjno –	Kształtowanie przyszłości zawodowej, pomoc w wyborze kierunku kształcenia Warsztaty z zakresu określanie zainteresowań i	Specjalista Maria Kłapsa	Styczeń luty Kwiecień, maj 2018

	zawodowych	predyspozycji		
<b>Wolontariat: Szkolny Klub Wolontariatu „ Zaraźliwi Pomocnicy”</b>	Podejmowanie działań na rzecz szkoły, współpraca ze środowiskiem lokalnym	Realizowanie działalności wolontarystycznej na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego	Opiekunowie SKW, pedagog, członkowie SKW, uczniowie SP 7	Cały rok

## **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, ich skuteczności, a w dalszej kolejności wyciąganiu wniosków i rekomendacji.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków
7. współpracę z instytucjami zewnętrznymi

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowała i uaktualniła: Beata Górszczyk - pedagog**