

## KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### **OCENA „CELUJĄCA”:**

1. Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
3. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową.
4. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp..
5. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
6. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie przedmiotem nie budzi żadnych zastrzeżeń.
7. Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

### **OCENA „BARDZO DOBRA”:**

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
2. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
3. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
4. Cechuje go pełna znajomość modlitw i prawd wiary.
5. Systematycznie prowadzi Karty Pracy i odrabia prace domowe.
6. Aktywnie uczestniczy w religii.
7. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

### **OCENA „DOBRA”:**

1. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
2. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
3. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów.
4. Wykazuje się dobrą znajomością modlitw i prawd wiary.

5. W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
6. Stara się być aktywnym podczas lekcji.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

### **OCENA „DOSTATECZNA”:**

1. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
2. Poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
3. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych.
4. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia błędy.
5. Wykazuje się podstawową znajomością modlitw i prawd wiary.
6. W jego Kartach Pracy występują braki notatek, prac domowych.
7. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

### **OCENA „DOPUSZCZAJĄCA”:**

1. Uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne.
2. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
3. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
4. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy.
5. Posiada Karty Pracy z licznymi brakami notatek i zadań.
6. Ma problemy ze znajomością modlitw i prawd wiary.
7. Jego zainteresowanie przedmiotem budzi zastrzeżenia.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

**OCENA „NIEDOSTATECZNA”:**

1. Uczeń wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
3. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
4. Nie wykazuje się znajomością modlitw i prawd wiary.
5. Nie posiada Kart Pracy lub zazwyczaj nie przynosi ich na lekcję.
6. Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.
7. Nie chce korzystać z pomocy nauczyciela.

**Roczny plan nauczania religii w klasie VIII**  
**OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM AZ 3-01/10**  
**Podręcznik „Z Tobą idę przez życie”**

| Lp. | Temat lekcji                                 | Cele katechetyczne – wymagania ogólne:  | Treści nauczania – wymagania szczegółowe:   |  | Metody i techniki  | Środki dydaktyczne  | Zagadnienia zgodne z podstawą programową. | Korelacja z edukacją szkolną  |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|---|
|     |  |   | Wiedza<br>Uczeń po katechezie:  | Umiejętności<br>Uczeń po katechezie:   |  |   |   |   |
| 1.  | Katecheza w szkole przywilejem i obowiązkiem | Uświadomienie uczniom motywów udziału w lekcji religii.<br>Zaprezentowanie tematów katechez w II klasie gimnazjum.<br>Przedstawienie uczniom wymagań dydaktyczno-wychowawczych.<br>Motywowanie uczniów do pielęgnowania i pomnażania darów otrzymanych od Boga. | Własnymi słowami opowiada, dlaczego pragnie uczestniczyć w lekcji religii.<br>Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie II.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok.<br>Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie<br>Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga. | Na podstawie doświadczenia formułuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby owocnie uczestniczyć w katechezie w II klasie gimnazjum.<br>Samodzielnie przygotowuje plakat zachęcający uczniów gimnazjum do udziału w lekcji religii.   | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka. | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (1 Krl 19, 11-13), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia   |   | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski), ekspresja przez sztukę (plastyka)        |
| 2.  | Moje życie moim szczęściem                   | Uświadomienie uczniom, na czym polega prawdziwe szczęście człowieka.<br>Ukazanie uczniom sposobów dążenia człowieka do osiągnięcia szczęścia.<br>Uzasadnienie, dlaczego Bóg jest największym szczęściem człowieka.  | Uczeń po katechezie:<br>Własnymi słowami definiuje „szczęście”.<br>Na podstawie doświadczenia wskazuje, dlaczego ludzie są nieszczęśliwi.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia.<br>Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi.   | Na podstawie doświadczenia proponuje receptę na szczęście (przede wszystkim swoje własne).<br>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego jedynie Bóg może dać człowiekowi prawdziwe szczęście.<br>Na podstawie wiedzy osobistej planuje sposoby pomagania innym ludziom w osiągnięciu szczęścia. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, odsłuchanie piosenki.                          | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (1 Kor 13, 1-2, Ps 1, 1-3), tekst piosenki (np. Dżem, <i>Do kołyski</i> ; Kasia Kowalska <i>Wszystkim nam brakuje szczęścia</i> lub Anna Maria Jopek <i>Na dłoni</i> , A&D i Muniak Staszczuk – <i>Recepta na szczęście</i> ), Internet, | charakteryzuje relację Bóg - człowiek,    | analiza tekstu – opowiadania, fragmentu <i>Listu do Koryntian</i> , wiersza Jana Kasprowicza (język polski) |

|    |  |   |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--|
|    |  |   |  |   |   | projektor,<br>nagranie<br>dźwiękowe   |   |  |
| 3. | Gdzie szukać wspólnoty?                          | Uświadomienie potrzeby wspólnoty w życiu człowieka. Odkrywanie znaczenia przyjaźni w realnym i w wirtualnym świecie. Ukazanie wspólnot w Kościele, przeznaczonych szczególnie dla młodzieży. Przypomnienie, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących w Chrystusa. | Na podstawie doświadczenia opowiada, dlaczego człowiek potrzebuje do życia innych ludzi. Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół. Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich cechy charakterystyczne. Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń. | Na podstawie „Kart pracy” określa argumenty „za” i „przeciw” przyjaźniom wirtualnym oraz w świecie realnym. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego warto być członkiem wspólnot w Kościele. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, tworzenie pisemnej wypowiedzi, diagram, „za i przeciw”, projekcja reportażu, projekcja filmu, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, reportaż pt. „Dekalog I”, projektor, komputer, telewizor, Internet, materiał filmowy na temat skautingu, płyta DVD, telewizor i odtwarzacz DVD |   | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie pisemnej wypowiedzi (język polski) |
| 4. | Pascha Chrystusa źródłem sakramentów świętych    | Ukazanie Paschy Chrystusa jako źródła sakramentów.  | Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa. Wylicza siedem sakramentów świętych.  | Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan,   | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, pantomima, krzyżówka, diagram, notatka  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, nagranie DVD, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Jezus siłą mą”   | zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.                  | analiza tekstu – opowiadania (język polski)                                |
| 5. | Modlitwa osobista i liturgia spotkaniem z Bogiem | Ukazanie modlitwy osobistej i liturgii jako form spotkania z Bogiem. Przypomnienie wiadomości o sakramentach.   | Na podstawie podręcznika wyjaśnia, czym jest modlitwa. Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię. Wylicza z pamięci sakramenty.   | Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina.  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, diagram, krzyżówka, prezentacja multimedialna, notatka  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (J 14, 13-14), projektor, komputer, Internet.  | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy | analiza tekstów z podręcznika (język polski)                               |
| 6. | Sakrament chrztu świętego                        | Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu chrztu   | Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego. Na podstawie podręcznika   | Na podstawie wiedzy osobistej uzasadnia, dlaczego ludzie przyjmują  | rozmowa kierowana, opowiadanie,   | podręcznik ucznia, „Karty pracy”,   | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich                 | historia o królu francuskim –  |

|    |                                      |   |   |   |  |   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
|    |                                      | świętego.   | omawia sposób jego udzielania.<br>Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego.<br>Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego  | chrzest święty.<br>Na podstawie doświadczenia formułuje najważniejsze zasady życia chrześcijańskiego.   | praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja materiału filmowego i prezentacji multimedialnej, notatka                      | prezentacja multimedialna, materiał filmowy, Internet, projektor i komputer, telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia  | szafarzy   | św. Ludwiku (historia)                                      |
| 7. | Sakrament bierzmowania               | Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu bierzmowania                               | Własnymi słowami definiuje sakrament bierzmowania.<br>Na podstawie podręcznika omawia liturgię sakramentu bierzmowania.<br>Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu bierzmowania.<br>Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o działaniu Ducha Świętego | Samodzielnie analizuje dary Ducha Świętego.   | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krzyżówka, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Dz 8, 14-18; J 16, 12-24; 1 Kor 3, 16-17; Ga 5, 25; Ef 3, 5; 1 Kor 12, 3; Rz 8, 2), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer, zeszyt ucznia                  | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy<br>Znaki i obrzędy bierzmowania.<br>Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina. | analiza i interpretacja tekstu – opowiadania (język polski) |
| 8. | Ustanowienie i znaczenie Eucharystii | Przypomnienie i pogłębienie wiadomości o Eucharystii.                             | Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii.<br>Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii.<br>Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii   | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina.<br>Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego przyjmowania Komunii Świętej.<br>Na podstawie doświadczenia proponuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby dobrze uczestniczyć w Eucharystii. | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krzyżówka, diagram, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka     | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Łk 22, 14-20; Wj 12, 1-14), fragment Katechizmu młodych Youcat (208), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy<br>Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii                              | tworzenie wypowiedzi (język polski)                         |
| 9. | Celebracja Eucharystii               | Omówienie celebracji Eucharystii.<br>Scharakteryzowanie liturgii słowa i liturgii | Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę.<br>Na podstawie podręcznika i   | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka.   | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami   | Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części.  | analiza i interpretacja tekstu – opowiadania (język polski) |

|     |   |   |   |  |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|---|
|     |   | eucharystycznej   | „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną   |  | pracy”, projekcja filmu i prezentacji multimedialnej, notatka   | pracy”, projekcja filmu i prezentacji multimedialnej, notatka   |  |   |
| 10. | Grzech odrzuceniem miłości  | Ukazanie istoty grzechu i jego skutków w życiu człowieka.   | Podaje skojarzenia ze słowem „grzech”.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu.<br>Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.   | Podaje przykłady grzechów śmiertelnych i powszednich, głównych i wołających o pomstę do nieba.<br>Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego.<br>Dowodzi, kiedy człowiek popełnia grzech przeciwko Duchowi Świętemu | rozmowa kierowana, opowiadanie, skojarzenia, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja materiału filmowego i prezentacji multimedialnej, notatka  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Mk 3, 28-29), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia  | charakteryzuje relację Bóg - człowiek,<br>- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek,                  | analiza i interpretacja tekstu – opowiadania (język polski), tworzenie wypowiedzi pisemnej (język polski) |
| 11. | Sakrament pokuty i pojednania   | Pogłębienie wiadomości na temat istoty sakramentu pokuty i pojednania.<br>Ukazanie znaczenia sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijanina. | Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia warunki dobrej spowiedzi.<br>Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7).<br>Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty.<br>Na podstawie „Kart pracy” wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi | Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7).<br>Samodzielnie proponuje sposoby zachęcania rówieśników do przystępowania do spowiedzi        | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, czytanie z podziałem na role, krótki wykład, odsłuchanie piosenki, projekcja prezentacji multimedialnej, projekcja teledysku, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Łk 15, 11-32; Łk 15, 1-7; 1 J 1, 8-10), fragment Katechizmu młodych Youcat (206), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, tekst piosenki Magdy Anioł pt. „Wina w każdym z nas”, nagranie dźwiękowe, teledysk, zeszyt ucznia | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy<br>Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta. | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski)   |
| 11a | Chrześcijańskie przeżywanie cierpienia<br><br>Film o Klarze Luce Badano | Ukazanie chrześcijańskiego sposobu przeżywania cierpienia.<br>Zapoznanie z  | Własnymi słowami opowiada o włoskiej nastolatce Klarze Luce Badano.<br>Na podstawie filmu wyjaśnia, gdzie   | Na podstawie filmu uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien patrzeć na cierpienie przez pryzmat krzyża Chrystusa i Jego zmartwychwstania   | rozmowa kierowana, opowiadanie, projekcja filmu   | Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia, film o Klarze   | Świętość w rozmaitych formach życia.   | analiza tekstu – opowiadania (język polski)   |

|     |                                |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
|     |                                | biografią Klary Luce Badano.   | chrześcijanin powinien szukać umocnienia w cierpieniu.  |   |  | Luce Badano  |   |  |
| 12. | Sakrament namaszczenia chorych | Uświadomienie uczniom istoty i znaczenia sakramentu namaszczenia chorych. Zachęcanie do chrześcijańskiego przeżywania choroby. | Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych. Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych. Poprawnie streszcza tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8). Z pamięci wymienia tekst biblijny dotyczący sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15). Na podstawie podręcznika wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych. Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych. | Własnymi słowami analizuje tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8) oraz sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15) Na podstawie doświadczenia proponuje sposoby pomagania osobom chorym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijanina. | rozmowa kierowana, skojarzenia, krótki wykład, krzyżówka, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, notatka, analiza fragmentów Pisma Świętego  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mt 10, 8; Jk 5, 14-15), fragmenty Katechizmu młodych Youcat (51, 66)  | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy<br>Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych. | analiza tekstów Pisma Świętego (język polski)                              |
| 13. | Sakrament święceń              | Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu święceń. Zapoznanie z postawą franciszkanina św. Maksymiliana Kolbe.                    | Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia wymienia sytuacje, w jakich obecność kapłana jest konieczna. Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń. Z pamięci opowiada o postawie św. św. Maksymiliana Kolbe. Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20) wyciąga zadania, jakie  | Własnymi słowami ocenia postawę św. Maksymiliana Kolbe. Samodzielnie proponuje tekst modlitwy za kapłanów. Przygotowuje prezentację multimedialną na temat pracy duszpasterzy w parafii.  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, diagram, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego, notatka, prezentacja multimedialna, projekcja materiału filmowego, | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20), zeszyt ucznia, projektor, komputer, telewizor, Internet, materiał filmowy na temat święceń kapłańskich i Duchowej Adopcji Kapłanów, płyta | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy  | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie pisemnej wypowiedzi (język polski) |

|     |                                  |  |  |  |  |   |  |  |
|-----|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
|     |                                  |  | Chrystus powierzył apostołom.<br>Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je charakteryzuje.<br>Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń.   |  | piosenka   | DVD, telewizor i odtwarzacz DVD, piosenka pt. „Sutanna”   |  |  |
| 14. | Sakrament małżeństwa             | Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu małżeństwa  | Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa. Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa. Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa. | Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym, nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Świętej  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, inscenizacja, krótki wykład, wykreślanka, analiza fragmentu Pisma Świętego, piosenka, projekcja teledysku, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (1 Kor 13, 1-13), zeszyt ucznia, nagranie DVD, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Hymn o miłości”, autorstwa zespołu „Strachy na lachy” lub Wojciecha Mazurka, teledysk pt. „Małżeństwo sakramentalne – 100% zysku | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy   | analiza tekstu – opowiadania (język polski)  |
| 15. | Zasady moralne w życiu człowieka | Ukazanie podstawowych zasad moralnych, obowiązujących wszystkich ludzi. Uzasadnienie znaczenia prawa naturalnego i objawionego w życiu chrześcijanina. | Z pamięci wymienia podstawowe zasady moralne. Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”.                  | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego. Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29). | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, diagram, krzyżówka, prezentacja multimedialna, notatka  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Dz 5, 29), projektor, komputer, Internet  | Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. | analiza tekstów z podręcznika (język polski) |
| 16. | Dekalog Bożym darem              | Ukazanie Dekalogu jako Bożego daru. Przypomnienie  | Własnymi słowami definiuje „Dekalog”. Wymienia z pamięci   | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog bezbłędnie wskazuje   | rozmowa kierowana, opowiadanie,  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt  | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią   | analiza tekstów z podręcznika i              |

|     |                               |   |  |  |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
|     |                               | wiadomości o Dekalogu.  | przykazania Dekalogu. Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.   | najlepszą drogę przez życie. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem.   | praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, analiza fragmentów Pisma Świętego, krótki wykład, krzyżówka, prezentacja multimedialna, piosenka, projekcja fragmentu homilii, notatka                      | ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 19, 1-6; Mt 22, 37-40; Mt 19, 16-19), nawigacja gps, gazety, papier, klej, nożyczki, wykreślanka, projektor, komputer, Internet, tekst piosenki zespołu Bajm, fragment homilii Jana Pawła II, wygłoszonej w Koszalinie (1991 r.) | przykazania.   | z gazet, dzieła literackie i filmowe inspirowane treścią Dekalogu (język polski)   |
| 17. | Błogosławieństwa ewangeliczne | Omówienie błogosławieństw ewangelicznych. Wskazanie na znaczenie błogosławieństw ewangelicznych w życiu chrześcijanina. | Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”. Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne. Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw        | Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie słów Chrystusa wypowiedzianych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12). | skojarzenia, rozmowa kierowana, minitest, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, pantomima, kalambury, krzyżówka, analiza fragmentu Pisma Świętego, projekcja filmu, śpiew, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Mt 5, 11-12), projektor, komputer, Internet, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Bóg jest miłością”.   | Świętość w rozmaitych formach życia. <i>Osiem Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.             | analiza tekstów z podręcznika i wiersza R. Brandstaettera pt. „Tamta wiosna”, tworzenie pisemnej wypowiedzi (język polski) |
| 18. | Sumienie i jego rodzaje       | Przedstawienie nauczania Kościoła na temat sumienia i jego rodzajów.  | Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. Własnymi słowami definiuje sumienie. Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje. | Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy II gimnazjum   | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, piosenka, notatka  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment katechizmu Youcat (295), fragment „Kompedium Katechizmu Kościoła Katolickiego”  | Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. | analiza tekstu – opowiadania lub wiersza (język polski)  |

|     |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|
|     |  |  |  |   |  | (374), nagranie DVD, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD  |  |  |
| 19. | Właściwa hierarchia wartości               | Przedstawienie właściwej hierarchii wartości.                                      | Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości. Własnymi słowami wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20. Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózkównie. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego i wiersza, notatka, diagram, projekcja filmu, materiał wideo, piosenka  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego i wiersza, notatka, diagram, projekcja filmu, materiał wideo, piosenka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Pwt 30, 15-20), fragment wiersza J. Lieberta „Jeździec”, nagranie krótkiego filmu „Wybieraj dobrze”, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki zespołu Olsen & Fu pt. „Hierarchia wartości” | Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. | analiza tekstu – opowiadania i wiersza J. Lieberta „Jeździec” (język polski) |
| 20. | Jedyny Bóg i Pan                           | Przypomnienie, że Bóg powinien być najważniejszą wartością w życiu chrześcijanina. | Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30). Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga.  | Projektuje sposoby prawidłowego wypełniania przykazania miłości Boga. Dowodzi, co oznaczają słowa św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”. Uzasadnia, dlaczego Pan Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, tekst luk, diagram, prezentacja multimedialna, medytacja, notatka                                       | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD   | prawo Boże, wartości i ich hierarchia.   | analiza tekstu – opowiadania (język polski)                                  |
| 21. | Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną | Wyjaśnienie znaczenia pierwszego przykazania Dekalogu.                             | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Dekalogu. Własnymi słowami streszcza   | Samodzielnie projektuje treść smsa od Boga do współczesnych ludzi zachęcającego do ufania tylko Jemu.   | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem,   | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego   | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw                          | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi                           |

|     |   |  |   |  |  |  |   |   |
|-----|---|--|---|--|--|--|---|---|
|     |   |  | fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12).<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu.<br>Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię, przesady, amulety i wywoływanie duchów.                            | Samodzielnie analizuje słowa pieśni „Tobie, Panie, zaufałem, nie zawstydzę się na wieki”.  | praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, sms, analiza fragmentu Pisma Świętego, prezentacja multimedialna, notatka, piosenka  | (Pwt 18, 10-12), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki zespołu Deus Meus pt. „Do mnie wróć”   | przykazaniom i ich konsekwencje   | (język polski)  |
| 22. | Nie będziesz brał imienia Pana Boga swego nadaremno | Wyjaśnienie znaczenia drugiego przykazania Dekalogu.               | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Dekalogu.<br>Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu.  | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku.<br>Samodzielnie proponuje pytania do rachunku sumienia, które odnoszą się do drugiego przykazania Dekalogu.<br>Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat zobowiązań i nakazów wynikających z drugiego przykazania Dekalogu. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, uroczyste czytanie Pisma Świętego, krzyżówka, wykreślanka, analiza tekstu, diagram, notatka, piosenka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 3, 1-7; 10-13; 20, 7), fragment katechizmu młodych Youcat (359), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Jezus najwyższe imię” | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski) |
| 23. | Pamiętaj abyś dzień święty święcił                  | Przypomnienie i pogłębienie treści trzeciego przykazania Dekalogu. | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym.<br>Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego.<br>Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym.<br>Samodzielnie projektuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie.<br>Na podstawie podręcznika uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli.  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, za i przeciw, projekcja multimedialna, notatka  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst Psalmu 122  | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje | tworzenie wypowiedzi (język polski)                               |

|     |                                 |   |  |   |  |   |   |   |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|
|     |                                 |   | najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu.  | Samodzielnie dowodzi, dlaczego nie można być człowiekiem wierzącym niepraktykującym.  |  |   |   |   |
| 24. | Czczij ojca swego i matkę swoją | Ukazanie znaczenia czwartego przykazania Dekalogu | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie.<br>Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.<br>Z pamięci wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.<br>Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców. | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom.<br>Na podstawie „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem ojczyzny.<br>Samodzielnie proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i ojczyznę.           | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, diagram, projekcja reportażu, notatka, piosenka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (2199, 2239-2240) i Kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego (459), reportaż pt. „Dekalog IV”, piosenka zespołu Venio i Pele „Czczij ojca i matkę swoją” | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje | analiza tekstu – opowiadania (język polski), obowiązki człowieka względem ojczyzny – patriotyzm (wiedza o społeczeństwie), kształtowanie prawidłowych relacji z rodzicami, okazywanie szacunku rodzicom, wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny (wychowanie do życia w rodzinie) |
| 25. | Nie zabijaj                     | Omówienie piątego przykazania Dekalogu.           | Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.<br>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w   | Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych.<br>Na podstawie doświadczenia ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia.<br>Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 5, 21-22). | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, list, analiza tekstu, projekcja reportażu, prezentacja          | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Mt 5, 21-22), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD,   | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi pisemnej – listu (język polski), prawidłowa dieta, aktywność ruchowa,  |

|     |              |   |  |  |   |   |   |  |
|-----|--------------|---|--|--|---|---|---|--|
|     |              |   | trochę o własne życie i zdrowie.   | Samodzielnie projektuje prezentację pt. „Życie jest piękne”.   | multimedialna, notatka, piosenka  | reportaż pt. „Dekalog V”  |   | badania profilaktyczne, stan zdrowia i choroby (biologia), zagrożenia okresu dojrzewania (wychowanie do życia w rodzinie), dbałość o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne (wychowanie fizyczne)  |
| 26. | Nie cudzołóż | Przedstawienie istotny i znaczenia szóstego przykazania Dekalogu. | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu.<br>Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać. | Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 14, 21-24; Mt 5, 27-28).<br>Podaje poprawne przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania<br>Poprawnie uzasadnia, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej.<br>Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II „Nie można tylko na próbę kochać, tylko na próbę i na jakiś czas zaakceptować człowieka”. | rozmowa kierowana, opowiadanie, czytanie z podziałem na role, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja krótkiego filmu, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (J 14, 21-24; Mt 5, 27-28), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, krótki film pt. „Erotic show” | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski), problemy, trudności i zagrożenia okresu dorastania, relacje międzypersonalne i ich znaczenie: przyjaźń, zakochanie, miłość, pierwsze fascynacje, miłość platoniczna, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała, związek |

|     |                                   |  |  |   |  |  |   |   |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
|     |                                   |  |  |   |  |  |   | między aktywnością seksualną a miłością, ryzyko związane z wczesną inicjacją (wychowanie do życia w rodzinie) |
| 27. | Nie kradnij                       | Omówienie siódmego przykazania Dekalogu.                 | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu.<br>Na podstawie tekstu katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego przykazania.<br>Poprawnie wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu. | Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 19, 8).<br>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu.        | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, diagram, list, projekcja reportaży i krótkiego filmu, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Łk 19, 8), fragment katechizmu młodych Youcat (427), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, reportaże, materiał filmowy z cyklu „Wybieraj dobrze” | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnej, pisemnej wypowiedzi (język polski)                           |
| 28. | Nie mów fałszywego świadectwa ... | Ukazanie istoty i znaczenia ósmego przykazania Dekalogu. | Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazania Dekalogu.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza najczęstsze przykłady złamania ósmego przykazania Dekalogu.<br>Własnymi słowami definiuje  | Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5, 37; J 8, 32).<br>Na podstawie opowiadania „Trzy sity” wyprowadza wnioski moralne.<br>Poprawnie uzasadnia sentencję „Kłamstwo ma krótkie nogi”. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka,  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mt 5, 37; J 8, 32) i Katechizmu Kościoła Katolickiego (2505), Internet,   | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski)   |

|     |                            |  |  |  |   |  |   |   |
|-----|----------------------------|--|--|--|---|--|---|---|
|     |                            |  | prawdę i prawdomówność. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza skutki, jakie powoduje brak prawdy.   |  | projekcja reportażu, prezentacja multimedialna, notatka, piosenka   | projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, reportaż pt. „Dekalog VIII”, tekst piosenki pt. „Daj słowom sens”  |   |   |
| 29. | Nie pożądam żony bliźniego | Wyjaśnienie istoty i znaczenia dziewiątego przykazania Dekalogu. | Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”. Poprawnie opowiada o symbolicznie obrączki, jaką małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej. | Poprawnie ocenia postawę mężczyzny, który nie dotrzymał przysięgi małżeńskiej. Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Ef 5, 1-8). Poprawnie projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość | rozmowa kierowana, opowiadanie, drama, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, recepta, analiza tekstu, list, projekcja filmu, notatka, piosenka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Ef 5, 1-8) i Katechizmu młodych Youcat (462), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie z zaślubin w kościele, tekst piosenki „Gdy się łączą ręce dwie w imię Boże” | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), zagrożenia, problemy i trudności okresu dojrzewania, miłość dojrzała (wychowanie do życia w rodzinie) |
| 30. | Ani żadnej rzeczy          | Omówienie dziesiątego przykazania Dekalogu.                      | Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. Samodzielnie wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych.   | Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 17; Dz 4, 34-35; 5, 1-9). Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” ocenia różne sytuacje, które wyrządzają krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłaniają Boga. Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych.       | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja reportażu  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 17; Dz 4, 34-35; 5, 1-9) i Kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego (531), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD,   | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych (język polski)  |

|     |  |   |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|--|
|     |  |   |  | Własnymi słowami uzasadnia słowa Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”.<br>Samodzielnie konstruuje prezentację multimedialną pt. „Trzeba bardziej być niż mieć”.   |  | telewizor, odtwarzacz DVD, reportaż pt. „Dekalog X”   |   |  |
| 31. | Przykazania kościelne                  | Ukazanie istoty i znaczenia przykazań kościelnych                           | Własnymi słowami określa, czym są przykazania kościelne.<br>Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych. | Samodzielnie projektuje treść smsa do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych i nie uczestniczą w zabawach.<br>Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II skierowane do młodzieży: „Jeśli kochacie Chrystusa, kochajcie Kościół”.<br>Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną reklamującą chrześcijański post.               | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, sms, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie muzyki         | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst muzyki relaksacyjnej |   | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)                                 |
| 32. | Święta Jadwiga i chrystianizacja Litwy | Zapoznanie z biografią świętej Jadwigi.<br>Omówienie chrystianizacji Litwy. | Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności świętej Jadwigi.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy.   | Samodzielnie analizuje fragment homilii papieża Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji bł. Królowej Jadwigi.<br>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego święta Jadwiga może być wzorem dla młodzieży XXI wieku.<br>Samodzielnie projektuje prezentację przedstawiającą działalność charytatywną, ewangeliczną i polityczną królowej Jadwigi oraz jej zasługi dla rozwoju kultury i nauki. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, linia czasu, diagram, prezentacja multimedialna, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer  | Świętość w rozmaitych formach życia Chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi). | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), unia Polski z Litwą (historia) |
| 33. | Chrześcijański wymiar epoki odrodzenia | Przedstawienie chrześcijańskiego wymiaru epoki odrodzenia                   | Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia.<br>Na podstawie tekstu z  | Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).<br>Samodzielnie proponuje   | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem,   | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor,   | Sztuka sakralna. wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. wyjaśnia                             | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych   |

|     |                                 |  |  |   |  |  |   |  |
|-----|---------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|
|     |                                 |  | <p>podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”.</p> <p>Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią.</p>   | <p>plan rozwijania własnych talentów.</p> <p>Własnymi słowami uzasadnia, które dzieło renesansu poznane na katechezie przemawia do niego najbardziej.</p>   | <p>praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krótki test, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja filmu, odtwarzanie nagrania dźwiękowego</p>                          | <p>komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragment Pisma Świętego (Mt 25, 14-30), fragment muzyki renesansowej, nagranie recytacji wiersza lub pieśni Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie...”</p>  | <p>zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</p> | <p>wypowiedzi ustnych i pisemnych, poezja Jana Kochanowskiego (język polski), humanizm i renesans: charakterystyczne cechy, osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła (historia)</p>   |
| 34. | Przyczyny i przebieg reformacji | Omówienie przyczyn i przebiegu reformacji. | <p>Z pamięci wylicza przyczyny reformacji. Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcie „reformacja”.</p> <p>Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego wystąpieniu. Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter.</p> <p>Na podstawie wiedzy z Internetu opracowuje życiorys jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII</p> | <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” podaje podobieństwa i różnice między luteranizmem i katolicyzmem.</p> <p>Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (np. Ef 1, 4-5, 7; Ef 2, 10, 17-19; Ef 4, 4-5, 30-32; Ef 6, 10, 2 Tm 2, 3; 1 Kor 3, 16; 2 Kor 6, 2, 18; Rz 5, 5; Ps 70, 5; Łk 12, 32; Ap 3, 20; Hbr 4, 12).</p> <p>Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną, zachęcającą do czytania Pisma Świętego.</p> | <p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie nagrania dźwiękowego</p> | <p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragmenty Pisma Świętego (np. Ef 1, 4-5, 7; Ef 2, 10, 17-19; Ef 4, 4-5, 30-32; Ef 6, 10, 2 Tm 2, 3; 1 Kor 3, 16; 2 Kor 6, 2, 18; Rz 5, 5; Ps 70, 5; Łk 12, 32; Ap 3, 20; Hbr 4, 12), nagranie piosenki zespołu „Deus Meus” pt. „Twoje Słowo”</p> | Przyczyny reformacji                                  | <p>analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków, rozłam w Kościele zachodnim: Marcin Luter i Jan Kalwin (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie</p> |

|     |  |   |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|--|
|     |  |   |  |   |   |   |  | (informatyka)  |
| 35. | Dzieło Soboru Trydenckiego               | Ukazanie Soboru Trydenckiego jako odpowiedzi Kościoła katolickiego na reformację. | Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „sobór”. Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Trydenckiego. Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach prawd wiary i organizacji Kościoła katolickiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku. | Samodzielnie projektuje zaproszenie na Sobór Trydencki i zamieszcza w nim informacje dotyczące tematyki obrad. Samodzielnie analizuje tekst wiersza J.S. Pasierba, pt. „Dom”. Przewiduje, co polska młodzież może zrobić, aby Kościół katolicki był prawdziwą wspólnotą wierzących.   | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, diagram, notatka, odtwarzanie nagrania dźwiękowego   | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst wiersza J.S. Pasierba, pt. „Dom”, nagranie piosenki z teksem autorstwa św. Ignacego Loyoli | Przyczyny reformacji i reformy katolickiej. Dzieło Soboru Trydenckiego   | analiza i interpretacja tekstu – wiersza, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków, cele zwołania Soboru Trydenckiego, postanowienia służące wzmocnieniu katolicyzmu (historia |
| 36. | Kultura baroku odpowiedzią na reformację | Ukazanie epoki baroku jako odpowiedzi na Reformację.                              | Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „barok”. Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy liturgii i muzyki baroku. Z pamięci wylicza najważniejszych kompozytorów epoki baroku.   | Samodzielnie rozpoznaje budowę, obrazy i muzykę epoki baroku. Samodzielnie projektuje działania, dzięki którym może zmieniać świat na lepsze. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego barok nazywany jest „stylem Kościoła katolickiego”. Samodzielnie redaguje list do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien rozwijać talenty otrzymane od Boga. Samodzielnie konstruuje | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krótki test, linia czasu, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie nagrania dźwiękowego | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie religijnej muzyki barokowej (np. Oratorium na Boże Narodzenie J.S. Bacha)               | Sztuka sakralna. wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków, charakterystyc   |

|     |  |  |   |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|---|
|     |  |  |   | prezentację multimedialną na temat dowolnie wybranego twórcy epoki baroku  |  |  |   | zne cechy kultury baroku, przykłady architektury i sztuki baroku we własnym regionie (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)   |
| 37. | Polska wobec reformacji                | Przedstawienie stanowiska Polski wobec reformacji.           | Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „tolerancja”. Własnymi słowami opowiada o konfliktach religijnych w Europie w XVI wieku. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia konfederację warszawską. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia Polaków, którzy przyczynili się do tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania. Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje działalność ks. Piotra Skargi. | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Polska w XVI wieku nazywana była „państwem bez stosów”. Samodzielnie interpretuje znaczenie tekstu przysięgi królewskiej dotyczącej tolerancji religijnej, składanej na mocy „Aktu Konfederacji Warszawskiej”. Na podstawie doświadczenia podaje współczesne przykłady tolerancji i nietolerancji religijnej. Samodzielnie redaguje list do prezydenta kraju, w którym chrześcijanie są prześladowani i dyskryminowani ze względu na wiarę. | rozmowa kierowana, opowiadanie, czytanie z podziałem na role, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja filmu | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie filmowe o tolerancji w XVI-wiecznej Polsce | Polska krajem tolerancji religijnej. Świętość w rozmaitych formach życia. | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka) |
| 38. | Unia brzeska i Kościół greckokatolicki | Ukazanie przyczyn i skutków Unii brzeskiej. Omówienie genezy | Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy”  | Podaje różnice między obrządkiem łacińskim a bizantyjsko-ukraińskim w Kościele   | rozmowa kierowana, świadectwo, praca z podręcznikiem,  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet,   | Unia Brzeska i wschodnie Kościoły katolickie.                             | analiza tekstu – świadectwa, tworzenie spójnych   |

|     |   |  |  |  |   |   |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|---|
|     |   | i rozwoju Kościoła greckokatolickiego.   | charakteryzuje Kościół greckokatolicki. Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego. Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli. Korzystając z różnych źródeł informacji, wymienia najważniejsze obrządki Kościoła rzymskokatolickiego | rzymskokatolickim. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego obrządki istniejące w Kościele rzymskokatolickim są bogactwem.   | praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja filmu | projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, film z sanktuarium greckokatolickiego w Zarwanicy (Ukraina) |  | wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)                                    |
| 39. | Główne Kościoły i wspólnoty chrześcijańskie | Zapoznanie z głównymi Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi. Uświadomienie potrzeby zaangażowania w budowanie jedności z wyznawcami Kościołów i wspólnot chrześcijańskich. | Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”. Poprawnie określa, kim są chrześcijanie. Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich.   | Na podstawie tekstu z podręcznika porównuje główne Kościoły i wspólnoty chrześcijańskie. Samodzielnie projektuje sposoby zaangażowania w budowanie jedności między wyznawcami Chrystusa. Samodzielnie redaguje zaproszenie w formie e-maila do rówieśnika protestanta, w którym zaprasza go do wspólnej modlitwy o jedność chrześcijan. Samodzielnie odnajduje i porządkuje informacje dotyczące świątyń chrześcijańskich w najbliższej okolicy. | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, notatka   | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia   | Najważniejsze wyznania chrześcijańskie: prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm | analiza tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka) |
| 40. | Kościół rzymskokatolicki                    | Ukazanie Kościoła rzymskokatolickiego  | Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana.  | Własnymi słowami analizuje argumenty potwierdzające  | rozmowa kierowana,  | podręcznik ucznia, „Karty   | Świętość w rozmaitych formach życia  | analiza tekstu –  |

|     |  |   |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|--|
|     | cki moją drogą do zbawienia                | o jako drogi do zbawienia.  | Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy, które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego.<br>Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostolska”.  | prawdziwość chrześcijaństwa.<br>Z pamięci podaje różnice między Kościołem rzymskokatolickim a innymi wspólnotami chrześcijańskimi.<br>Samodzielnie redaguje list do kolegi lub koleżanki należących do wspólnot protestanckich, uzasadniając, dlaczego jest katolikiem.  | opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krótki test, diagram, notatka, projekcja nagrania filmowego                    | pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie filmowe ukazujące argumenty za przynależnością do Kościoła katolickiego               |   | opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)  |
| 41. | Moje zadania w Kościele                    | Uświadomienie uczniom zadań, jakie mają do wypełnienia we wspólnocie Kościoła.                            | Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje wspólnocie Kościoła.<br>Z pamięci wylicza trzy stany w Kościele i charakteryzuje je.<br>Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy osobistej wylicza zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele. | Projektuje sposoby osobistego zaangażowania w życie własnej parafii.<br>Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 10, 11-16; J 15, 1-6; 1 Kor 12, 12.27).<br>Samodzielnie interpretuje słowa papieża Benedykta XVI dotyczące Kościoła.   | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krótki test, diagram, projekcja filmu, notatka              | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie filmu pt. „Apostolat osób świeckich” lub „Kościół katolicki | Formy apostołstwa świeckich                   | analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, wypowiedzi papieża, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski) |
| 42. | Ekumenizm dążeniem do jedności chrześcijan | Przedstawienie ruchu ekumenicznego w Kościele.<br>Uświadomienie sposobów dążenia chrześcijan do jedności. | Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”.<br>Z pamięci wylicza rozłamy w Kościele.<br>Własnymi słowami opowiada o początkach ekumenizmu.<br>Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje wspólnotę w Taizé.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega   | Poprawnie ocenia różnice i podobieństwa między Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi.<br>Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 17, 20-21).<br>Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrzest przyjęty w Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich jest ważny bez względu na to, gdzie został udzielony. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, linia czasu, krzyżówka, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragment Pisma Świętego (J 17, 20-21), nagranie kanonów              | Pojęcia interkomunii i sukcesji apostołskiej. | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)                                     |

|     |                                 |  |  |   |  |   |  |  |
|-----|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
|     |                                 |  | Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Poprawnie opowiada o granicach ekumenizmu.  | Na podstawie doświadczenia proponuje sposoby włączenia się katolików w Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Samodzielnie redaguje tekst modlitwy o jedność chrześcijan.   | odtworzenie nagrania muzycznego  | śpiewanych w Taizé  |  |  |
| 43. | Podwyższenie Krzyża Świętego    | Wyjaśnienie genezy święta Podwyższenia Krzyża Świętego. Ukazanie znaczenia święta Podwyższenia Krzyża Świętego.  | Własnymi słowami opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego. Na podstawie wiedzy osobistej podaje przykłady miejsc, w których znak krzyża powinien być umieszczany. Korzystając z zasobów Internetu, wylicza miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego. | Własnymi słowami analizuje symbolikę krzyża. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan. Na podstawie wiedzy osobistej uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien nosić znak krzyża. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja filmu, notatka, list, odtwarzanie muzyki                      | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, film o sanktuarium na Świętym Krzyżu, pieśń pt. „Krzyż jest źródłem” | Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka) |
| 44. | Dzień Papieski                  | Pogłębienie wiadomości na temat „Dnia Papieskiego”. Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w „Dniu Papieskim”. | Własnymi słowami wyjaśnia istotę „Dnia Papieskiego”. Z pamięci charakteryzuje bł. Jana Pawła II. Własnymi słowami opowiada o papieskim funduszu stypendialnym. Na podstawie wiedzy osobistej wymienia zobowiązania wynikające z „Dnia Papieskiego”.  | Samodzielnie analizuje ważne wskazania bł. Jana Pawła II dla młodych. Własnymi słowami interpretuje przesłanie ukryte w hasle tegorocznego Dnia Papieskiego.  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, wykreślanie, szyfr, prezentacja multimedialna, projekcja filmu, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, film na temat fundacji stypendystów „Dzieło Nowego Tysiąclecia”      | Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. | analiza tekstu – opowiadania i wypowiedzi papieża, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)  |
| 45. | Uroczystość Wszystkich Świętych | Pogłębienie wiadomości na temat Uroczystości Wszystkich Świętych.  | Na podstawie wiedzy osobistej określa, czym jest świętość i niebo. Własnymi słowami opowiada o Uroczystości  | Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (1 Kor 2, 9; J 14, 2-3). Samodzielnie konstruuje instrukcję na temat „Jak   | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem,   | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor,   | Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych,  | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych   |

|     |                               |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
|     |                               | Motywowanie do realizacji powołania do świętości.  | Wszystkich Świętych. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano. Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.   | zostać świętym?”. Własnymi słowami projektuje modlitwę wstawienniczą do wybranego świętego lub błogosławionego. Podaje różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem wszystkich wiernych zmarłych. Samodzielnie redaguje życiorys swojego świętego patrona. | praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, notatka, projekcja programu  | komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, fragment Pisma Świętego (1 Kor 2, 9; J 14, 2-3), fragment katechizmu młodych Youcat (52, 158), nagranie programu z cyklu „Kromka Słowa Bożego”  | zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Charakteryzuje istotę kultu świętych  | wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)  |
| 46. | Wspomnienie wiernych zmarłych | Pogłębienie wiadomości na temat wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych. Motywowanie do modlitwy za wszystkich wiernych zmarłych. | Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o wspomnieniu wszystkich wiernych zmarłych. Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyściec” i świętych obcowanie. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu. Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu. | Poprawnie analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (1023-1024, 1030-1031, 1035, 1037). Samodzielnie projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu?  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, projekcja programu, odtwarzanie piosenki, prezentacja multimedialna, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (1023-1024, 1030-1031, 1035, 1037), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie programu pt. „Halloween – zło czy zabawa”, piosenka pt. „Halloween – święto czy parodia?” | Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. | analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)   |
| 47. | Podwójne znaczenie Adwentu    | Pogłębienie wiadomości na temat Adwentu. Ukazanie podwójnego znaczenia Adwentu   | Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „adwent”. Z pamięci wylicza sposoby postępowania pomocne w osiągnięcia zbawienia. Z pamięci wymienia przyczyny utraty zbawienia. Na podstawie tekstu z  | Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 24, 30-31; Łk 21, 27-28; J 14, 3; Mt 25, 32-36. 41-43). Samodzielnie projektuje konkretne sposoby tegorocznego przeżywania Adwentu.  | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, szyfr, diagram, projekcja klipów   | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mt 24, 30-31; Łk 21, 27-28; J 14, 3; Mt 25, 32-36. 41-43), Internet,  | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego                                       | analiza i interpretacja tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski) |

|     |                                      |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|     |                                      |   | podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.   |   | reklamowych, notatka, śpiew piosenki   | projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie plików reklamowych akcji „Szlachetna paczka”, tekst piosenki „Czekam na Ciebie, Jezu mój mały”  |  |  |
| 48. | Znaczenie i piękno Bożego Narodzenia | Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia Bożego Narodzenia     | Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o znaczeniu Bożego Narodzenia. Na podstawie wiedzy osobistej wylicza i charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe. Poprawnie omawia schemat wieczerzy wigilijnej w rodzinie chrześcijańskiej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji bożonarodzeniowych.  | Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 2, 1-7). Samodzielnie uzasadnia, czym dla katolika są święta Bożego Narodzenia. Samodzielnie projektuje chrześcijański sposób spędzania świąt Bożego Narodzenia.  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, kartka z pamiętnika, list, prezentacja multimedialna, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Łk 2, 1-7), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD   | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego | analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)                                       |
| 49. | Uroczystość Objawienia Pańskiego     | Omówienie istoty i znaczenia Uroczystości Objawienia Pańskiego. | Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Objawienia Pańskiego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Własnymi słowami opowiada o Mędrcach ze Wschodu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, co chrześcijanin powinien zrobić z kredą poświęconą w Uroczystość Objawienia Pańskiego. | Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 2, 1-2). Samodzielnie uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi. Korzystając z różnych źródeł informacji i osobistego doświadczenia, projektuje sposoby obchodzenia Uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja materiału wideo, notatka                            | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Mt 2, 1-2), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie materiału wideo „Orszak Trzech Króli” | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego | analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), region Bliskiego Wschodu (geografia) |

|     |                              |  |   |  |   |  |  |  |
|-----|------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
|     |                              |  | Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie napisu umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów. Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. orszakach Trzech Króli.  |  |   |  |  |  |
| 50. | Wielki Post czasem przemiany | Pogłębienie wiadomości na temat istoty i znaczenia Wielkiego Postu. Motywowanie do udziału w Liturgii Wielkiego Postu.               | Własnymi słowami opowiada o Wielkim Poście. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiediane przez kapłana w środę popielcową w czasie posypania głów popiołem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Liturgii Wielkiego Postu. Z pamięci wymienia nabożeństwa wielkopostne i formy pokuty wielkopostnej. Wyjaśnia, na czym polega post ścisły. | Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mk 1, 12-13; Mt 4, 1-11; Łk 4, 1-13). Wskazuje różnice między postem ilościowym i jakościowym. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien uczestniczyć w liturgii Wielkiego Postu. Samodzielnie projektuje hasło wzywające młodzież do nawrócenia.  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja materiału audiowizualnego pt. „Czy jesteś gotowy?”, notatka                          | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mk 1, 12-13; Mt 4, 1-11; Łk 4, 1-13), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie materiału audiowizualnego    | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego | analiza i interpretacja tekstu – opowiadania i wiersza J. Tuwima „Chrystusie...”, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)   |
| 51  | Rekolekcje wielkopostne      | Pogłębienie wiadomości na temat rekolekcji wielkopostnych. Uświadomienie znaczenia rekolekcji wielkopostnych w życiu chrześcijanina. | Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje rekolekcje wielkopostne. Własnymi słowami opowiada, na czym polega nawrócenie chrześcijanina. Z pamięci wymienia najważniejszy warunek nawrócenia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu rekolekcji wielkopostnych.  | Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 15, 11-25). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego rekolekcje są szansą na spotkanie Boga. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego rekolekcje wielkopostne są obowiązkiem chrześcijanina. Samodzielnie projektuje (np. w formie listu, hasła, plakatu, banera, gazetki) zaproszenie na rekolekcje wielkopostne. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, diagram, bibliodrama lub pantomima, sprawozdanie, świadectwo, projekcja audiowizualna, notatka | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Łk 15, 11-25). Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie audiowizualne zaproszenia na rekolekcje wielkopostne | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego | analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, wiersza i przypowieści ewangelicznej, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski) |

|    |                           |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
|    |                           |   |   | Redaguje sprawozdanie lub świadectwo z rekolekcji wielkopostnych.  |  |  |   |  |
| 52 | Triduum Paschalne         | Pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego. Uświadomienie znaczenia liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina. | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje pojęcie „Triduum Paschalne”. Własnymi słowami opowiada o liturgii Triduum Paschalnego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.   | Poprawnie analizuje wiersz W. Bąka „Tryumf Zmartwychwstania”. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego. Poszukuje informacji o godzinach sprawowania nabożeństwa w swojej parafii. | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, diagram, projekcja multimedialna, notatka, śpiew pieśni, projekcja materiału audiowizualnego                  | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, wiersz W. Bąka „Tryumf Zmartwychwstania”, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie audiowizualne pt. „Triduum Paschalne 2012”, „Wielkanoc 2012”, tekst pieśni „Odszedł Pasterz od nas | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego                                      | analiza i interpretacja tekstu – wiersza, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)     |
| 53 | Matka Boża Królowa Polski | Ukazanie Matki Bożej jako Królowej Polski.  | Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Matce Bożej Królowej Polski. Wyjaśnia, w czym przejawia się macierzyńska troska Maryi o każdego człowieka. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sanktuarium na Jasnej Górze. Własnymi słowami streszcza śluby Jana Kazimierza. Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia wydarzenie nazywane „cudem nad Wisłą”. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia ustanowienie święta Królowej Polski. Opisuje, w jaki sposób może i powinien naśladować | Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 19, 25-27). Uzasadnia, dlaczego Maryja jest Królową Polski. Samodzielnie uzasadnia, które ze Ślubów Jasnogórskich warto przypomnieć dzisiaj. Na podstawie wiedzy osobistej projektuje tekst ślubów, które dzisiaj mogłaby złożyć Maryi polska młodzież.   | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, skojarzenia, linia czasu, prezentacja multimedialna, notatka, śpiew pieśni i piosenki, odtwarzanie nagrania | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (J 19, 25-27), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst pieśni „Matko o twarzy...”, tekst piosenki „Chwalcie łąki umajone”, tekst Apelu Jasnogórskiego           | Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich | analiza i interpretacja tekstu – opowiadanie, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski) |

|    |                                     |  |  |  |   |  |   |  |
|----|-------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
|    |                                     |  | Maryję.  |  |   |  |   |  |
| 54 | Zesłanie Ducha Świętego             | Pogłębienie wiadomości na tematy istoty i znaczenia Zesłania Ducha Świętego.   | Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o historycznym wydarzeniu Zesłania Ducha Świętego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opisuje postępowanie apostołów po Zesłaniu Ducha Świętego. Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania  | Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1-4a, 14, 43; 5, 40-42). Uzasadnia, dlaczego Duch Święty spełnia ważną rolę w życiu Kościoła.  | rozmowa kierowana, świadectwo, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, śpiew pieśni, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie nagrania | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1-4a, 14, 43; 5, 40-42), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst „Sekwencji do Ducha Świętego”        | Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich Działanie Ducha Świętego w Kościele. Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formuluje argumenty za uczestnictwem w liturgii | analiza i interpretacja tekstu – świadectwo, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)  |
| 55 | Uroczystość Trójcy Przenajświętszej | Pogłębienie wiadomości na temat Trójcy Przenajświętszej. Omówienie znaczenia Trójcy Przenajświętszej w życiu chrześcijanina. | Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, na czym polega wiara w Trójcę Świętą. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie różnią się między sobą. Opowiada, co łączy wszystkie Osoby Trójcy Świętej. Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta. | Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Łk 3, 21-22; J 14, 11; Mt 28, 19). Poprawnie interpretuje słowa bł. Jana Pawła II o Trójcy Świętej. Samodzielnie projektuje symbol Trójcy Świętej. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, linia czasu, notatka, projekcja materiału multimedialnego                        | podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Łk 3, 21-22; J 14, 11; Mt 28, 19), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, materiał multimedialny z cyklu „Kromka Słowa Bożego” | Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich   | analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski) |
| 56 | Uroczystość Najświętszego           | Pogłębienie wiadomości na  | Wyjaśnia, czym jest Eucharystia.   | Poprawnie uzasadnia, dlaczego warto brać udział  | rozmowa kierowana,  | podręcznik ucznia, „Karty  | Święta Pańskie, miesiące  | analiza i interpretacja  |

|                                      |  |  |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| Ciała i Krwi Pańskiej                | temat uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. | <p>Własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p> <p>Wymienia sposoby oddawania czci Eucharystii.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci sypiących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem.</p> | <p>w procesji Bożego Ciała.</p> <p>Samodzielnie projektuje sposoby udekorowania domów i mieszkań na czas procesji Bożego Ciała.</p> <p>Samodzielnie planuje sposoby przeżywania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p> <p>Samodzielnie tworzy reportaż fotograficzny lub filmowy z procesji Bożego Ciała.</p> <p>Poprawnie interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii (Mt, 26, 17-19.26-29; Mk 8, 1-9; Łk 24, 13-16.28-35; J 17, 20-26) czytane w czasie procesji Bożego Ciała.</p> | opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, notatka | pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Ewangelii (Mt, 26, 17-19.26-29; Mk 8, 1-9; Łk 24, 13-16.28-35; J 17, 20-26) | i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich | tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski) |
| Powtórzenia i sprawdziany wiadomości |  |  |   |   |  |  |  |